

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Глава 1. Общие положения.

1. Обществоведение в основной школе и гимназии.

1.1. Преподавание обществоведения направлено на то, чтобы учащиеся начали замечать и понимать происходящие в обществе процессы, а также приобрели навыки и готовность, необходимые для участия в общественной жизни. Исходя из этого, в курсе обществоведения делается более сильный по сравнению с прошлым акцент на практический аспект предмета.

1.2. Обществоведение — это предмет, который должен помочь учащемуся сформироваться в качестве способного к самореализации, считающегося с другими людьми и социально компетентного члена общества. При помощи этого предмета формируются социальные компетенции учащихся, подчеркивается необходимость ценить принципы демократии, терпимость, этичность общественной жизни и принцип любви к родине.

1.3. Обществоведение — это предмет концентрической структуры, включающий в себя политический, экономический, социальный, культурный и идеологический аспекты.

1.4. На протяжении всего предметного цикла подчеркивается необходимость формировать у учащихся:

- понимание механизмов общественных процессов;
- понимание того, что необходимо иметь личное аргументированное мнение по вопросам, затрагивающим общественную жизнь;
- навыки и готовность участвовать в общественной жизни, понимание значения и необходимости гражданского участия.

1.5. Обучение направлено на самоопределение учащихся, на формирование у них готовности делать сознательный и мотивированный выбор.

1.6. При выборе содержания и методов обучения в рамках обществоведения следует учитывать принцип их соответствия возрасту, развитие общества в Эстонии, международные принципы, специфические вопросы интеграции и государственные приоритеты при их решении.

1.7. При достижении целей в качестве компонентов изучения обществоведения как педагогического процесса рассматриваются:

- посредничество в передаче знаний о политических и экономических теориях, системах, структурах и процессах, о межлическом общении и международной жизни;
- формирование демократических убеждений, основанных на принципах справедливости, равенства, ответственности, свободы, плюрализма, терпимости и уважения частной жизни;
- формирование навыков интеллектуальной деятельности: сбор информации, учеба, принятие решений, подход к проблемам и ситуациям с разных позиций;
- формирование навыков участия в общественной жизни: приобретенные знания, убеждения и умение мыслить используются для того, чтобы быть способным к сотрудничеству, определить свою принадлежность к какой-либо группе, быть готовым к компромиссам и обладать терпимостью, справляться с различными жизненными ситуациями;
- формирование готовности к гражданскому участию: владение информацией о происходящем в окружающей учащегося жизни, формирование своей позиции, умение и желание действовать в соответствии с ситуацией.

1.8. Процесс и результат изучения обществоведения заключаются в том, что каждый учащийся приобщается к гражданскому участию на основе интеллектуальных умений и навыков участия в общественной жизни, опирающихся на знания и личные убеждения.

Задача учителя заключается в соответствующей методической и дидактической организации учебной работы.

1.9. Обществоведение изучается в основной школе на двух школьных ступенях.

На первой школьной ступени темы по обществоведению интегрированы в курс человековедения, общая цель которого заключается в том, чтобы ознакомить учащихся с обществом как формой организации жизни людей и их жизненной средой. На второй ступени обществоведение представляет собой отдельный учебный предмет. Учащиеся приобретают базовые знания по обществоведению на основе личного опыта и примеров, связанных главным образом с родными местами, а также у них формируются самые элементарные социальные навыки. На третьей школьной ступени курс обществоведения интегрирует в себя помимо специфического содержания предмета также приобретенные при изучении других предметов (это, прежде всего, история, человековедение, география и литература) знания, убеждения и умения, а также синтезирует материал, изученный на второй школьной ступени, который прежде всего касается Эстонской Республики.

1.10. Через курс обществоведения на гимназической ступени у учащихся формируется видение современного мира как единого целого, а также понимание происходящих в нем политических, социальных, экономических и иных относящихся к общественной жизни и формирующих ее процессов. Изучение различных тематических блоков на гимназической ступени поддерживается целым рядом других предметов — помимо традиционно близких предметов сюда относятся, например, точные и естественные науки, а также предметы прикладного характера. Посредством курса обществоведения можно весь изученный ранее материал превратить во взаимосвязанное и осмысленное целое, а также помочь учащимся адекватно самоопределиться и спланировать свое будущее.

1.11. Формы проверки результатов обучения в рамках обществоведения могут быть различными, начиная с простейших проверочных работ на уроках и заканчивая более сложным оцениванием участия в осуществлении проектов. Проверка результатов обучения направлена на то, чтобы получать информацию о результативности учебного процесса, о процессе приобретения знаний, формирования демократических убеждений, интеллектуальных умений, навыков участия в общественной жизни и гражданского участия, а также о достигнутых результатах. Для проверки и оценивания каждого достижения имеется много возможностей. В связи с содержанием предмета и многообразием методов обучения при выборе методов проверки следует обязательно учитывать возраст учащихся, а также индивидуальные способности и подготовленность каждого ученика.

1.12. Для всех возрастных ступеней центральными формами проверки являются устные рассуждения и участие в дискуссиях, что предоставляет информацию о подготовке к урокам и индивидуальном развитии учащегося по данному предмету. При текущем оценивании целесообразно, начиная со второй школьной ступени, применять письменные проверки (например, короткие тесты), посредством чего проверяется степень усвоения терминологии, фактологии, основных концепций и т.п. Начиная с третьей школьной ступени подходящими для обобщающего оценивания являются письменные рассуждения, посредством которых можно определить системность и смысловое соответствие приобретенных знаний, а также умение учащихся правильно оперировать этими знаниями.

1.13. Предмет предлагает широкие возможности для разнообразной работы с источниками (например, картинки, схемы, таблицы, тексты) и анализа отдельных случаев (case study). Таким образом можно оценивать многие интеллектуальные навыки. Проверять можно, например, организацию, методiku, скорость, объем или качество выполнения данного задания. В соответствии с возрастной ступенью можно при работе с источниками давать простые задания найти какие-либо факты или утверждения, просто пересказать

просмотренный/прочитанный материал или дать ему более сложный анализ, перевести информацию из одного вида в другой (например, написать рассказ на основе иллюстрации или включение имеющихся в тексте данных в таблицу).

1.14. Для всех возрастных ступеней одним из результатов обучения являются вышеназванные навыки участия в общественной жизни, которые проявляются при работе в парах или группах, а на старших школьных ступенях — при осуществлении проектов. Наивысшим достижением при изучении обществоведения является формирование смелости и способности к гражданскому участию. Названные качества формируются постепенно и на разных школьных ступенях, это формирование следует оценивать, в соответствии с возрастом, как процесс. Например, какова общая активность учащегося на уроках, какова его инициативность. Для гимназистов идеалом гражданского участия является проявление по собственной инициативе интереса к какой-либо проблеме общественной жизни, умение ее анализировать и оценивать (при необходимости путем самостоятельного поиска дополнительной информации), умение выработать в отношении этой проблемы аргументированную точку зрения, способность поделиться ею с другими, при необходимости — защищать свою точку зрения, умение предпринимать в качестве члена общества практические шаги.

1.15. Проверка навыков участия в общественной жизни и оценивание результатов обучения обществоведению отличаются сложностью. Учитель использует здесь наблюдения и анализ, которые опираются на оценки, даваемые одноклассниками. Очень деликатным является вопрос демократических убеждений, проявляющиеся в этом недостатки невозможно исправить простым переобучением учащихся. Убеждения, которые общество не акцептирует, можно изменить, только если учащегося деликатно направлять в ходе индивидуальной и систематической работы.

1.16. При оценивании различают три уровня результатов:

- приобретенные знания по предмету;
- приобретенные социальные навыки;
- активное и ответственное гражданское участие.

1.17. Оценка знаний и умений по предмету осуществляется традиционным путем. При выполнении заданий для проверки знаний и интеллектуальных навыков очень хорошие знания не могут компенсировать слабые умения и наоборот. В таком случае результат в целом не может быть оценен выше, чем на оценку «удовлетворительно».

При выполнении заданий, состоящих из нескольких элементов, рекомендуется оценивать каждый элемент в отдельности. При оценивании навыков участия в общественной жизни критерии оценок отличаются большей сложностью, чем при оценивании знаний и интеллектуальных умений. Их оценивание имеет двухкратный относительный характер, поскольку учитывать следует как общий уровень класса и результаты каждого на этом фоне, так и индивидуальное развитие каждого конкретного учащегося. Помимо предоставления информации о результатах обучения и достижениях учащихся оценка должна быть для последних мотивирующим и вдохновляющим фактором, особенно в отношении навыков участия в общественной жизни. Основой для выставления общей оценки являются результаты обучения, перечисленные в настоящей программе для каждой возрастной ступени.

2. Цели обучения в основной школе.

Изучение обществоведения в основной школе направлено на то, чтобы учащийся:

- умел ценить принципы демократии, а также права человека и гражданские права;
- приобрел знания о государстве и его функционировании;
- приобрел знания о взаимоотношениях человека и общества;
- приобрел знания о государственно-политическом устройстве Эстонской Республики;

- приобрел знания о Конституции Эстонской Республики, Законе о гражданстве, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка;
- усвоил знания об управлении обществом;
- усвоил основы экономического мышления, приобрел умение осуществлять деятельность в условиях рыночной экономики;
- осознал необходимость законов для совместной жизни людей и организации их деятельности, а также важность выполнения законов;
- осознал взаимосвязь прав и обязанностей, а также необходимость наличия чувства ответственности;
- приобрел умение собирать необходимую информацию, систематизировать и оценивать ее;
- усвоил основы критического мышления в вопросах, связанных с обществом, а также основные аналитические навыки;
- научился принимать обоснованные решения;
- сформировал свою политическую культуру и приобрел навыки социального поведения, с которыми он знакомится в процессе изучения предмета;
- усвоил терминологию, связанную с предметом, а также умение оперировать ею;
- был способен в соответствии со своим возрастом идентифицировать себя в качестве члена общества и понимал ценность гражданства Эстонской Республики.

Программа по обществоведению для 9-х классов

1. Учебная деятельность

1.1. На третьей школьной ступени учителя должны больше внимания уделять интеграционной проблематике нашего общества, а также содействовать через изучение данного предмета процессу социальной адаптации жителей Эстонии. Кто является членом эстонского общества; что означает, живя в Эстонии, быть ее гражданином, гражданином другой страны; что означает в современной Эстонии понятие отечество и т.п. — все эти вопросы возникли или трансформировались в процессе развития нашей государственности, и подход к этим вопросам требует наличия педагогического такта и гражданской позиции.

1.2. Обществоведение на третьей школьной ступени включает в себя специфические вопросы, изучение которых другие учебные предметы не поддерживают. Например, углубленно следует рассматривать перечисленные в предметной программе правовые акты, как, например, Конституцию Эстонской Республики.

1.3. Из видов учебной деятельности рекомендуется работа с различными источниками. Источники являются более сложными по сравнению с теми, что рассматривались на второй ступени: экономическая статистика, газетные статьи, акты и документы по трудовому праву и т.д. Рекомендуется давать для решения проблемные задачи и описания ситуаций, например, можно давать оценки ситуациям, чтобы определить демократичность или недемократичность происшедшего, либо выяснить, были ли в данной ситуации нарушены чьи-либо права и т.п. Многие из вышеназванного можно выполнить в виде работы в группах или оформить в виде проектов. Больше, чем в младших классах, можно ориентировать учащихся на внеклассную деятельность, связанную с изучаемой тематикой, а также на работу с источниками, как, например, самостоятельный просмотр телепередач, самостоятельное посещение мероприятий и т.п.. Позже было бы целесообразно провести обсуждение на основе услышанного/увиденного. Курс обществоведения предлагает на этой школьной ступени благоприятные возможности для целенаправленного посещения Рийгикогу и иных изучаемых государственных или муниципальных структур, информационных пунктов Европейского Союза, центральных библиотек и иных информационных банков. Посильными могли быть также встречи, которые учащиеся сами готовят, проводят и на

которых они выступают в качестве интервьюеров. Учитель должен найти возможности для использования компьютеров в учебной работе —при поисках документов и данных, оформлении работ, поддержании виртуальной связи.

1.4. При прохождении учебной программы целесообразно обращать внимание на то, чтобы через практические занятия были закреплены усвоенные знания и обеспечено их более глубокое понимание. Больше времени следует выделять, например, на проведение ролевых игр.

1.5. Изучение обществоведения можно поддержать с помощью различных курсов по выбору: права человека, экономика, международные организации, планирование карьеры и т.п.

2. Содержание обучения.

2.1. ОБЩЕСТВО КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ. Области общественной жизни. Социальная структура общества. Имущественное расслоение. Многообразие интересов людей и формы их выражения. О значении норм в общественных отношениях. Право и справедливость. Правовые и моральные нормы. Социальные нормы и ценности. Каково эстонское общество?

2.2. ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА. Государственное устройство Эстонии. Понятие и функции государства. Конституция Эстонской Республики о форме и устройстве эстонского государства. Народ, жители и граждане. Рийгикогу. Права и обязанности депутатов. Президент республики. Правительство республики. Местное самоуправление. Органы охраны правопорядка в Эстонии. Гражданская защита. Структура и функции национальной обороны Эстонии. Эстонская Республика в международных организациях.

2.3. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО. Гражданская культура. Гражданская инициатива. Некоммерческие объединения. Местные общины. Программа «Соседский присмотр». Поведение в кризисных ситуациях.

2.4. НАРОД, КОНСТИТУЦИЯ И ДЕМОКРАТИЯ. Правовое государство. Права человека. Конституция Эстонской Республики. Основные права, свободы и обязанности в Конституции Эстонской Республики. Религия и свобода вероисповедания. Независимая журналистика. Право на публичную информацию. Доступность информации.

2.5. ОТДЕЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. Закон и законопослушность. Закон о гражданстве. Принцип равенства прав, свобод и обязанностей. Принципы демократического судопроизводства.

2.6. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА. Экономический оборот. Рыночная экономика. Предпринимательство. Конкуренция и роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, их назначение. Общие блага и социальная защищенность. Деньги и банковское дело, ценные бумаги. Возможности для экономического развития Эстонии. Рынок труда в Эстонии и политика в этой области.

2.7. ИНДИВИД И ЭКОНОМИКА. Богатство и бедность. Семейное хозяйство. Планирование карьеры и преуспевания. Конкуренция на рынке труда. Трудовое законодательство. Защита прав потребителей и потребительское поведение.

3. Результаты обучения.

Выпускник основной школы:

- знает основные области общественной жизни и их взаимосвязанность;
- знает Конституцию Эстонской Республики и Закон о гражданстве, политическое и административное устройство, систему правотворчества и правозащиты Эстонской Республики;
- знает права человека и гражданские права;
- умеет с помощью законных средств защищать свои права и интересы, а также права и интересы других людей;

- знает, каковы общие принципы экономической жизни государства, возможности и принципы личного хозяйственного самообеспечения, знает, как себя вести на рынке труда;
- понимает ограниченность ресурсов общества, а также различия между желаниями и возможностями;
- умеет оценивать свои способности и возможности для участия в общественной жизни, а также добывать необходимую для этого информацию;
- умеет общаться с государственными и местными учреждениями, оформлять надлежащим образом документы;
- умеет защищать свои права и интересы в качестве потребителя.