

EESTI KEELE AINEKAVA GÜMNAASIUMILE

1. Eesti keele õpetus gümnaasiumis toetab mitmekülgse isiksuse kujunemiseks ja ühiskonnas toimetulemiseks vajaliku keelekasutuse, mõtlemis-, analüüsi- ja üldistamisoskuse arendamist.
2. Gümnaasiumi eesti keele ainekava liigendub 11 kursuseks. Ühe kursuse maht on 35 õppetundi. Nädalas on 4 õppetundi.

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada, eestikeelses õppeasutuses õpinguid jätkata ning eestikeelses keskkonnas tööle asuda;
- orienteerub eesti kultuuris ja sotsiaalsfääris.

Õppetegevus

Sel kooliastmel on oluline arvestada õpilase elukogemust, isiksuse arengut ja sõnavara tunduvat laienemist. Õpilane koostab ja esitab *ettekandeid, aruandeid, kokkuvõtteid, selgitusi, ametikirju*. Tunduvalt suureneb õpilase iseseisva lugemise maht.

Arendatakse õpilase kommunikatiivset keelekasutust; mõtlemise paindlikkust ja oskust näha probleeme teiste inimeste pilgu läbi; aidatakse õpilasel põhjendada oma seisukohti, nõustuda või vastu vaielda.

Keeleteadmiste õpetamise raskuspunkt on õigekirja omandamisel, sõnastuse korrektsusel ja individuaalstiili saavutamisel. Grammatikat õpetatakse süvendatult praktilise keelekasutuse nõuetest lähtudes. Taotluseks on, et õpilane arendaks loovat, argumenteeritud ja korrektset suulist ja kirjalikku eneseväljendust.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

10. klass

I. kursus

HARIDUS JA TÖÖ. Eesti haridussüsteem ja koolitüübid, oma kooli ajalugu. Edasiõppimisvõimalused. Ametieelistused.

Keeleteadmised.

KÄÄNDSÕNAD. Nimi- ja omadussõnade süvendatud käsitlus; omadussõna võrdlusastmed.

PÖÖRDSÕNAD. Pöörd sõna muutmine oleviku ja lihtmineviku eitavas ja jaatavas kõnes, kindlas

kõneviisis.

II. kursus

KULTUURILUGU. Eesti keel ja teised keeled. Eesti keel kui soomeugri keel. Struktuurilised erinevused eesti ja vene keeles. Ärkamisaegne kultuurielu: rahvusliku kirjanduse ja kunsti sünd, kutselise teatri ja laulupidude traditsiooni algus. Eesti kirjakeele kujunemine: 2-3 keeleteadlase tegevuse tutvustus. Õigekeelsussõnaraamatu koostamise printsiibid ja kasutamine. Kultuuride vahelised seosed: tõlkekirjandus.

Keeleteadmised.

KÄÄNDSÕNAD. Arv- ja asesõnade süvendatud käsitus.

LAUSEÕPETUS. Liitlause süvendatud käsitus; otsekõne, kaudkõne.

ÕIGEKIRI. Sõnade kokkukirjutamine; kirjavahemärgid lauses.

III. kursus

ARGIPÄEV. Suhtlemine ameti- ja õppeasutustes, teenindustevõtetes. Toidud ja toiduained, riided, jalatsid. Maitse- ja ostmiseelistused. Kaupade hinnakirjad. Kodu- ja kontoritarbed; nende kasutusjuhendid. Tarbijaõigused. Suhted peres, kodukultuur. Filmi- ja teatrirepertuaar.

Keeleteadmised.

PÖÖRDSÕNAD. Infinitiivide süvendatud käsitus (kesksõnad). Pöörsõna muutmine tingivas kõneviisis. Umbisikulise tegumoe oleviku ja mineviku süvendatud käsitus.

KÄÄNDSÕNAD. Võõrsõnade käänamine ja õigekiri.

IV. kursus

VABA AEG JA REISIMINE. Puhkuse vajalikkus. Puhkamisvõimalused Eestis ja välismaal. Sportimisvõimalused ja spordiüritused. Lugemiseelistused. Tõlkekirjandus. Kultuuri- ja meelelahutusüritused.

Keeleteadmised.

KÄÄNDSÕNAD. Mitmuse osastav.

PÖÖRDSÕNAD. Rektsioon. Kaudne kõneviis.

SÕNAMOODUSTUS. Sõnavara rikastamise allikad: liited.

LAUSEÕPETUS. Lisand. Ühildumine. Sõnajärg.

MUUTUMATUD SÕNAD. Kaas- ja sidesõnad.

Läbivad teemad ja ainetevahelised seosed

Kursuse teema	Läbivad teemad	Ainetevahelised seosed	Pädevused
Haridus ja töö	Tööalane karjäär ja	Ühiskonnaõpetus,	Mõistab hariduse, elukutsete

	selle kujundamine	geograafia, ajalugu	ja ametite omavahelisi seoseid; oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete ja haridusvõimaluste kohta; tunneb huvi erinevate elukutsete jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu.
	Infotehnoloogia	Arvutiõpetus	Oskab infotehnoloogiast rääkides kasutada korrektset eestikeelset terminoloogiat, kirjeldada lihtsamaid tark- ja riistvaraga seotud tegevusi; oskab kirjeldada infotehnoloogia rolli ühiskonnas ja selle tähtsust kutsevaliku seisukohast.
Kultuurilugu		Ajalugu, kirjandus, kunstiõpetus, muusika	Suudab tajuda seotust oma ja eesti rahva kultuuriga; suudab orienteeruda kultuuris ja väärtustab kultuurikeskkonda.
Argipäev	Turvalisus	Ühiskonnaõpetus, bioloogia, keemia, kirjandus, matemaatika	Teadvustab, et ohutusnõuete täitmine vähendab hädaolukorra tekke tõenäosust ja suurendab turvalisust; väärtustab inimese tervist ja elukeskkonda; teab, millised on sõidukijuhi kohustused ning õigused.
Vaba aeg ja reisimine	Keskkond ja säästev areng	Loodusõpetus, kirjandus, matemaatika, kehaline kasvatus	Väärtustab mitmekesisest looduslikku, sotsiaalset ja kultuurikeskkonda; mõistab looduslike ja ühiskondlike protsesside vahelisi seoseid; omab teadmisi regionaalsetest keskkonna- ja sotsiaalprobleemidest; suhtub vastutustundlikult oma elukeskkonda.
	Infotehnoloogia	Arvutiõpetus	Kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks; mõistab Internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust (õigsus, sobivus jm).

Kasutatavad õppematerjalid:

Malle Rüütli, Ele Viilipus „Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile“
Malle Rüütli, Ele Viilipus „Eesti keele töövihik vene õppekeelelega gümnaasiumi 10. klassile“
CD kuulamistekstidega
Sõnaraamatud
Keelekäsiraamatud

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja kasutab eesti keelt ühiskonnaelust teabe hankimisel ja vahendamisel.

Gümnaasiumi lõpetaja teab:

- eesti keele õigekeelsusjuhiseid;
- Eesti kultuuritegelasi, on lugenud eesti luulet ja 2–3 proosateost;
- Eesti ühiskonnale iseloomulikke käitumis- ja suhtlemisnorme.

Gümnaasiumi lõpetaja oskab:

- väljendada oma teadmisi, mõtteid, arvamusi, seisukohti kõnes ja kirjas;
- eestikeelsele teabele tuginedes laiendada iseseisvalt oma teadmisi ja hankida teavet Eestis ja mujal maailmas toimuva kohta;
- kasutada keelekäsiraamatut ning enesekindla suhtlejana iseseisvalt arendada oma eesti keele oskust.

Konkretiseeritud õpitulemused kõne osaoskuste järgi

Kuulamine. Õpilane:

- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- mõistab meedias edastatavat teavet;
- eristab kuulatud teadus-, tarbe-, aime- ja meediatekstis, lühiloengus detaile ja fakte.

Kõnelemine. Õpilane:

- teab kõne- ja kirjakeele stiilierinevusi;
- tuleb sobivat stiili kasutades toime igapäevastes ja ametlikes suhtlusolukordades;
- arutleb probleemide üle, avaldab arvamust ja kaitseb oma seisukohti;
- kasutab omandatud sõnavara, grammatiliselt õigeid mitmekesiseid keelestruktuure;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, fraseologisme;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- jutustab loetud ja kuulatud teksti ning pildi(seeria) järgi;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, kogetust; oskab esitada kõnet.

Lugemine. Õpilane:

- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- eristab teadus-, meedia-, aime- ja ilukirjandustekstis olulist teavet ebaolulisest;
- leiab teavet teatest, juhiseist, eeskirjast, seadusest, kuulutusest;
- loeb tundmatut teksti sõnaraamatu abil.

Kirjutamine. Õpilane:

- teab kirjaliku teksti vorminõudeid;

- kasutab omandatud sõnavara, grammatiliselt õigeid ja mitmesuguseid keelemalle;
- kirjutab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt tarbe- ja teadusteksti, loovtööd;
- kirjutab lühikonspekti, kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- kasutab õigekeelsussõnaraamatut ja keelekäsiraamatut.

EESTI KEELE AINEKAVA GÜMNAASIUMILE

3. Eesti keele õpetus gümnaasiumis toetab mitmekülgse isiksuse kujunemiseks ja ühiskonnas toimetulemiseks vajaliku keelekasutuse, mõtlemis-, analüüsi- ja üldistamisoskuse arendamist.
4. Gümnaasiumi eesti keele ainekava liigendub 11 kursuseks. Ühe kursuse maht on 35 õppetundi. Nädalas on 4 õppetundi.

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada, eestikeelses õppeasutuses õpinguid jätkata ning eestikeelses keskkonnas tööle asuda;
- orienteerub eesti kultuuris ja sotsiaalsfääris.

Õppetegevus

Sel kooliastmel on oluline arvestada õpilase elukogemust, isiksuse arengut ja sõnavara tunduvat laienemist. Õpilane koostab ja esitab *ettekandeid, aruandeid, kokkuvõtteid, selgitusi, ametikirju*. Tunduvalt suureneb õpilase iseseisva lugemise maht.

Arendatakse õpilase kommunikatiivset keelekasutust; mõtlemise paindlikkust ja oskust näha probleeme teiste inimeste pilgu läbi; aidatakse õpilasel põhjendada oma seisukohti, nõustuda või vastu vaielda.

Keeleteadmiste õpetamise raskuspunkt on õigekirja omandamisel, sõnastuse korrektsusel ja individuaalstiili saavutamisel. Grammatikat õpetatakse süvendatult praktilise keelekasutuse nõuetest lähtudes. Taotluseks on, et õpilane arendaks loovat, argumenteeritud ja korrektset suulist ja kirjalikku eneseväljendust.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

11. klass

V. kursus

MEEDIA. Eestikeelsed televisiooni-, raadiosaated, ajalehed ja ajakirjad. Reklaam. Vaatamis-, kuulamis- ja lugemiseelised. Õpilane infoühiskonnas.

Keeleteadmised.

LAUSEÕPETUS. Lauseliikmed (alus, öeldis, sihitis). Lisand.

ÕIGEKIRI. Nimede ja nimetuste õigekiri.

VI. kursus

ELUKESKKOND JA TERVIS. Tervis. Tervislikud eluviisid. Stressorid. Halvad harjumused, nendest hoidumine. Kriisikeskus.

Keeleteadmised.

LAUSEÕPETUS. Lauseliikmed (määrus). Ühildumine, sõnajärg.

ÕIGEKIRI. Kirjalike tekstide vormistamine.

HÄÄLDUS. Vajaduse korral häälduse korrigeerimine.

VII. kursus

RIIK JA ÜHISKOND. Päevapoliitika. Rahvuslikud hoiakud. Usk ja uskumused. Regionaalsed iseärasused Eestis.

Keeleteadmised.

LAUSEÕPETUS. Liht ja liitlause (koond-, rind- ja põimlause). Täiend.

ÕIGEKIRI. Kirjavahemärgid lauses. Kirjalike tekstide vormistamine.

VIII. kursus

OLME. Transpordivahendite eelistused ja liiklusprobleemid. Kodu- ja kontoritarbed, nende kasutusjuhendid. Telefonietikett. Pangatoimingud.

Keeleteadmised.

MUUTUMATUD SÕNAD. Määr-, kaas- ja sidesõnad.

ÕIGEKIRI. Liidete õigekiri.

Läbivad teemad ja ainetevahelised seosed

Kursuse teema	Läbiv teema	Ainetevahelised seosed	Pädevused
Meedia	Infotehnoloogia ja meedia	Arvutiõpetus, ühiskonnaõpetus, vene keel, meedia	Oskab eristada erinevale auditooriumile määratud tekste ja väljaandeid; oskab eristada ja lahus hoida faktilist ja kujutlusmaailma, uudist ja arvamust, teavet ja meelelahutust; teab, millised

	Turvalisus		<p>on kesksete meediaväljaannete, saadete jne põhieesmärgid ja ülesehitusreeglid, oskab neid lugeda, kuulata, vaadata ja analüüsida; oskab kasutada elektroonilist meediat.</p> <p>õpib hindama ohuteguri suurust, teadvustab õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkuse; teadvustab, et ohutusnõuete täitmine vähendab hädaolukorra tekke tõenäosust ja suurendab turvalisust;</p>
Elukeskkond ja tervis	Turvalisus	Psühholoogia, vene keel, inglise keel, ühiskonnaõpetus	<p>teadvustab, et ohutusnõuete täitmine vähendab hädaolukorra tekke tõenäosust ja suurendab turvalisust; väärtustab inimese tervist ja elukeskkonda, õpib õigesti hindama võimalikke ohtusid, oskab hädaolukorda sattudes rakendada oma teoreetilisi teadmisi; teab sõltuvuskäitumise olemust, uimastisõltuvuse ravi võimalusi; teab, et uimastite kasutamine muudab isiksust ning on riskifaktor peresuhetes, sh ohustab tulevase lapse tervist; tunneb uimastitega seotud õigusakte.</p> <p>oskab vaadata ja analüüsida fotosid, illustratsioone, teabegraafikat; oskab kasutada elektroonilist meediat: kommenteerida Internetis olevat teavet ja seda ise Internetti üles seada;</p>
Riik ja ühiskond	Infotehnoloogia	Arvutiõpetus, ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu	<p>kavandab, loob ja esitab infotehnoloogia abil nii iseseisvalt kui ka koostöös kaasõpilastega esteetiliselt vormistatud sisukaid tekste, multimeedia esitlusi, kuulutusi jms; mõistab Internetist leitud info kriitilise</p>

	Töölane karjäär ja selle kujundamine		hindamise vajalikkust (õigsuse, sobivuse, ammendavuse ja objektiivsuse aspektidest); tunneb huvi erinevate elukutse jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu;
Olme	Keskkond ja säästev areng	Bioloogia, geograafia, vene keel, inglise keel, ajalugu	mõistab säästva, jätkusuutliku arengu ideed, oskab ajalist perspektiivi arvestades hinnata inimtegevuse mõju elukeskkonna seisundile; mõistab oma vastutust ressursside säästva kasutajana; mõtleb keskkonnaprobleemide lahendamisel kriitiliselt ja loovalt, mõistab, et keskkonnaprobleemidesse suhtutakse erinevalt, püüab leida konsensust erinevate seisukohtade vahel
	Infotehnoloogia	Arvutiõpetus, vene keel	oskab infotehnoloogiast rääkides kasutada korrektset emakeelset terminoloogiat, kirjeldada lihtsamaid tark- ja riistvaraga seotud probleeme; käitub infotehnoloogiat kasutades eetiliselt ja korrektselt, on teadlik infotehnoloogia väärkasutuse tagajärgedest; käsitseb riist- ja tarkvara vastutustundlikult ja säästvalt; oskab kirjeldada infotehnoloogia rolli ühiskonnas ja selle tähtsust kutsevaliku seisukohalt;

Kasutatavad õppematerjalid:

Malle Rüütli, Ele Viilipus „Eesti keele õpik vene õppekeelega gümnaasiumi 11. klassile“

Malle Rüütli, Ele Viilipus „Eesti keele töövihik vene õppekeelega gümnaasiumi 11. klassile“

CD kuulamistekstidega

Sõnaraamatud

Keelekäsiraamatud

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja kasutab eesti keelt ühiskonnaelust teabe hankimisel ja vahendamisel.

Gümnaasiumi lõpetaja teab:

- eesti keele õigekeelsusjuhiseid;
- Eesti kultuuritegelasi, on lugenud eesti luulet ja 2–3 proosateost;
- Eesti ühiskonnale iseloomulikke käitumis- ja suhtlemisnorme.

Gümnaasiumi lõpetaja oskab:

- väljendada oma teadmisi, mõtteid, arvamusi, seisukohti kõnes ja kirjas;
- eestikeelsele teabele tuginedes laiendada iseseisvalt oma teadmisi ja hankida teavet Eestis ja mujal maailmas toimuva kohta;
- kasutada keelekäsiraamatut ning enesekindla suhtlejana iseseisvalt arendada oma eesti keele oskust.

Konkretiseeritud õpitulemused kõne osaoskuste järgi

Kuulamine. Õpilane:

- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- mõistab meedias edastatavat teavet;
- eristab kuulatud teadus-, tarbe-, aime- ja meediatekstis, lühiloengus detaile ja fakte.

Kõnelemine. Õpilane:

- teab kõne- ja kirjakeele stiilierinevusi;
- tuleb sobivat stiili kasutades toime igapäevastes ja ametlikes suhtlusolukordades;
- arutleb probleemide üle, avaldab arvamust ja kaitseb oma seisukohti;
- kasutab omandatud sõnavara, grammatiliselt õigeid mitmekesiseid keelestruktuure;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, fraseologisme;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- jutustab loetud ja kuulatud teksti ning pildi(seeria) järgi;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, kogetust; oskab esitada kõnet.

Lugemine. Õpilane:

- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- eristab teadus-, meedia-, aime- ja ilukirjandustekstis olulist teavet ebaolulisest;
- leiab teavet teatest, juhiseist, eeskirjast, seadusest, kuulutusest;
- loeb tundmatut teksti sõnaraamatu abil.

Kirjutamine. Õpilane:

- teab kirjaliku teksti vorminõudeid;
- kasutab omandatud sõnavara, grammatiliselt õigeid ja mitmesuguseid keelemalle;
- kirjutab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt tarbe- ja teadusteksti, loovtööd;
- kirjutab lühikonspekti, kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- kasutab õigekeelsussõnaraamatut ja keelekäsiraamatut.

EESTI KEELE AINEKAVA GÜMNAASIUMILE

5. Eesti keele õpetus gümnaasiumis toetab mitmekülgse isiksuse kujunemiseks ja ühiskonnas toimetulemiseks vajaliku keelekasutuse, mõtlemis-, analüüsi- ja üldistamisoskuse arendamist.
6. Gümnaasiumi eesti keele ainekava liigendub 11 kursuseks. Ühe kursuse maht on 35 õppetundi. Nädalas on 4 õppetundi.

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab keelekeskkonnas iseseisvalt ja enesekindlalt hakkama saada, eestikeelses õppeasutuses õpinguid jätkata ning eestikeelses keskkonnas tööle asuda;
- orienteerub eesti kultuuris ja sotsiaalsfääris.

Õppetegevus

Sel kooliastmel on oluline arvestada õpilase elukogemust, isiksuse arengut ja sõnavara tunduvat laienemist. Õpilane koostab ja esitab *ettekandeid, aruandeid, kokkuvõtteid, selgitusi, ametikirju*. Tunduvalt suureneb õpilase iseseisva lugemise maht.

Arendatakse õpilase kommunikatiivset keelekasutust; mõtlemise paindlikkust ja oskust näha probleeme teiste inimeste pilgu läbi; aidatakse õpilasel põhjendada oma seisukohti, nõustuda või vastu vaielda.

Keeleteadmiste õpetamise raskuspunkt on õigekirja omandamisel, sõnastuse korrektsusel ja individuaalstiili saavutamisel. Grammatikat õpetatakse süvendatult praktilise keelekasutuse nõuetest lähtudes. Taotluseks on, et õpilane arendaks loovat, argumenteeritud ja korrektset suulist ja kirjalikku eneseväljendust.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad.

12. klass

IX. kursus

ELUKESKKOND. Majandus. Loodus-, keskkonnahoid ja loodussäästlik tarbimine. Regionaalsed iseärasused Eestis. Puhkamisvõimalused Eestis. Tervislikud eluviisid ja halvad harjumused.

Keeleteadmised.

KÄÄNDSÕNAD. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade käsitus. Omadussõnade võrdlusastmed.

PÖÖRDSÕNAD. Infinitiivide süvendatud käsitus. Käskiv kõneviis.

LAUSEÕPETUS. Alus, öeldis, sihtis. Kirjavahemärgid ja lühendid. Sõnajärg.

ÕIGEKIRI. TEKSTIÕPETUS. Kirjalik uurimistöö. Referaat. Tarbetekstid.

X. kursus

INIMSUHTED. Perekond ja kodu: suhted perekonnas, kodukultuur. Põlvkondadevahelised suhted. Armastus ja abielu: noor perekond, lapse sünd ja kasvatamine. Koduväline suhtlemine.

Keeleteadmised.

KÄÄNDSÕNAD. Asesõnad

PÖÖRDSÕNAD. Tingiv kõneviis.

LAUSEÕPETUS. Liitsõnad, omadus- ja määrsõnad. Lausestus. Kõne- ja kirjakeele stiilierinevused.

ÕIGEKIRI. TEKSTIÕPETUS. Kirjalike tekstide vormistamine (kava, ettekanne, aruanne, kokkuvõte, seletuskiri, avaldus, järelepärimine, kutse, pöördumine, teade, kuulutused).

XI. kursus

HARIDUS JA KUTSESOBIVUS. Eriala omandamine ja edasiõppimisvõimalused. Ametieelistused ja kutsesobivus. Suhtlemine ameti- ja õppeasutustes.

Keeleteadmised.

KORDAMINE.

KÄÄNDSÕNAD. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süvendatud käsitlus; nimede ja võõrsõnade käänamine; omadussõna võrdlusastmed

PÖÖRDSÕNAD. Pöörd sõna muutmine oleviku ja mineviku liht- ja liitaegades, eitavas ja jaatavas kõnes, kindlas, käskivas, tingivas ja kaudses kõneviisis; infinitiivide süvendatud käsitlus; rektsioon, umbisikulise tegumoe oleviku ja mineviku süvendatud käsitlus; ühend- ja väljendverbide süvendatud käsitlus.

MUUTUMATUD SÕNAD. Määr-, kaas- ja sidesõnad.

SÕNAMOODUSTUS. Sõnavara rikastamise allikad.

LAUSEÕPETUS. Liitlause süvendatud käsitlus, lisand, üte, lauselühend; ühildumine, sõnajärg, kaudkõne. Kõne- ja kirjakeele stiilierinevused.

ÕIGEKIRI. TEKSTIÕPETUS. Omandatud sõnavara, nimede ja nimetuste, liidete õigekiri, vene ja võõrnimede õigekiri; sõnade kokkukirjutamine; kirjavahemärgid lauses; kirjalike tekstide vormistamine.

Läbivad teemad ja ainetevahelised seosed

Kursuse teema	Läbivad teemad	Ainetevahelised seosed	Pädevused
Elukeskkond	Turvalisus	Geograafia, bioloogia, vene keel, inglise keel	oskab kasutada esmaseid tulekustutusvahendeid; teab kiirguse kasutusalasid meditsiinis, tööstuses jm, erinevust looduslikest ja

	<p>Meediaõpetus</p> <p>Infotehnoloogia</p>	<p>Meedia, ühiskonnaõpetus</p> <p>Arvutiõpetus, matemaatika</p>	<p>tehisallikatest saadavate kiirgusdooside vahel, inimorganismi kiirguskahjustusi; teab tuumaõnnetuste korral rakendatavaid kaitsemeetmeid; teab suurõnnetuste korral rakendatavaid meetmeid</p> <p>teab, millised on kesksete meediaväljaannete, žanrite, saadete jne põhieesmärgid ja ülesehitusreeglid, oskab neid lugeda, kuulata, vaadata ja analüüsida</p> <p>oskab infotehnoloogia abil teha lihtsamat statistilist analüüsi (sagedused, keskmised, diagrammid); käsitseb riist- ja tarkvara vastutustundlikult ja säästvalt</p>
Inimsuhted	<p>Keskkond ja säästev areng</p> <p>Töölane karjäär ja selle kujundamine</p>	<p>Bioloogia, vene keel, inglise keel, psühholoogia</p> <p>Ühiskonnaõpetus, vene keel, inglise keel</p>	<p>väärtustab mitmekesist looduslikku, sotsiaalset ja kultuurikeskkonda; mõistab säästva, jätkusuutliku arengu ideed; mõistab looduslike ja ühiskondlike protsesside vahelisi seoseid</p> <p>mõistab oma osa ja vastutust karjääriotsuste tegemisel. oskab teha esialgseid pikema- ja lühemaajalisi karjääriplane, analüüsides oma isiksuse omadusi ning oskusi, väärtushinnanguid ja edukriteeriume;</p>
Haridus ja kutsesobivus	Töölane karjäär ja selle kujundamine	Ühiskonnaõpetus, vene keel, inglise keel	mõistab muutuva töömaailma kontseptsiooni; jälgib kohaliku ja rahvusvahelise tööturu tendentse; mõistab tööturul toimuva seotust sotsiaalsete, poliitiliste ja majandusprotsessidega; tunneb huvi erinevate elukutse jaoks vajalike omaduste ja

	Infotehnoloogia	Arvutiõpetus, vene keel, eesti keel, psühholoogia	oskuste ning nende kujundamise viiside vastu; oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta; omab esmaseid teadmisi tööseadusandlusest (tööleping, töötaja õigused ja kohustused, töölepingu lõpetamine jne); oskab vajadusel abi saamiseks spetsialisti poole pöörduda (kutsenõustaja, psühholoog, arst jne) kasutab infotehnoloogiat efektiivselt informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, valib antud ülesande/probleemi lahendamiseks sobiva vahendi
--	-----------------	---	---

Kasutatavad õppematerjalid:

Malle Rütli, Ele Viilipus „Eesti keele õpik vene õppekeelela gümnaasiumi 12. klassile“
Malle Rütli, Ele Viilipus „Eesti keele töövihik vene õppekeelela gümnaasiumi 12. klassile“
CD kuulamistekstidega
Sõnaraamatud
Keelekäsiraamatud
Kesktaseme testid

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja kasutab eesti keelt ühiskonnaelust teabe hankimisel ja vahendamisel.

Gümnaasiumi lõpetaja teab:

- eesti keele õigekeelsusjuhiseid;
- Eesti kultuuritegelasi, on lugenud eesti luulet ja 2– 3 proosateost;
- Eesti ühiskonnale iseloomulikke käitumis- ja suhtlemisnorme.

Gümnaasiumi lõpetaja oskab:

- väljendada oma teadmisi, mõtteid, arvamusi, seisukohti kõnes ja kirjas;
- eestikeelsele teabele tuginedes laiendada iseseisvalt oma teadmisi ja hankida teavet Eestis ja mujal maailmas toimuva kohta;
- kasutada keelekäsiraamatut ning enesekindla suhtlejana iseseisvalt arendada oma eesti keele oskust.

Konkretiseeritud õpitulemused kõne osaoskuste järgi

Kuulamine. Õpilane:

- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- mõistab meedias edastatavat teavet;
- eristab kuulatud teadus-, tarbe-, aime- ja meediatekstis, lühiloengus detaile ja fakte.

Kõnelemine. Õpilane:

- teab kõne- ja kirjakeele stiilierinevusi;
- tuleb sobivat stiili kasutades toime igapäevastes ja ametlikes suhtlusolukordades;
- arutleb probleemide üle, avaldab arvamust ja kaitseb oma seisukohti;
- kasutab omandatud sõnavara, grammatiliselt õigeid mitmekesiseid keelestruktuure;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, fraseologisme;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- jutustab loetud ja kuulatud teksti ning pildi(seeria) järgi;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, kogetust; oskab esitada kõnet.

Lugemine. Õpilane:

- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- eristab teadus-, meedia-, aime- ja ilukirjandustekstis olulist teavet ebaolulisest;
- leiab teavet teatest, juhised, eeskirjast, seadusest, kuulutusest;
- loeb tundmatut teksti sõnaraamatu abil.

Kirjutamine. Õpilane:

- teab kirjaliku teksti vorminõudeid;
- kasutab omandatud sõnavara, grammatiliselt õigeid ja mitmesuguseid keelemalle;
- kirjutab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt tarbe- ja teadusteksti, loovtööd;
- kirjutab lühikonspekti, kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- kasutab õigekeelsussõnaraamatut ja keelekäsiraamatut.