

Английский язык 10 класс

Цели обучения

- поддержание интереса к изучению иностранных языков, совершенствование языковых умений
- способность самостоятельно развивать владение языком
- умение общаться на языке без боязни в пределах усвоенного материала
- проявление интереса к культуре стран, в которых говорят на английском языке.

Содержание обучения

Темы для развития навыков говорения, чтения, слушания и письма.

- Я: я как личность среди других, особенности, способности, предпочтения, сильные и слабые стороны
- СЕМЬЯ И ДОМ: брак и семья, роли в семье, права и обязанности, дом и воспитание, бюджет семьи
- ДРУЗЬЯ: отношения вне круга друзей, социальные проблемы
- ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ: природа и ее защита, природные богатства, климат, сельская местность и город, урбанизация; форма правления, экономика, культурные традиции, международные отношения
- СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: форма правления, культура, международные отношения
- ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: здоровый образ жизни, питание, общение в сфере обслуживания, оказание помощи при несчастных случаях
- УЧЕБА И РАБОТА: система образования и возможности для учебы в Эстонии и в странах, в которых говорят на изучаемом языке, навыки учебы и техники сдачи экзаменов; работа и безработица, развитие техники
- УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: виды спорта, творчество, деятели культуры, реклама и ее роль, информационное общество и его проблемы

Языковые знания

- имя существительное: разряды, употребление имен нарицательных и собственных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные имена существительные, субстантивные словосочетания и их использование; абстрактные существительные; притяжательный падеж

- артикль: употребление артикля с именами существительными: нарицательными и собственными, вещественными, абстрактными; заменители артикля; исключения; отсутствие артикля; выражения с неопределенным или определенным артиклем либо без артикля;
- имя прилагательное: причастия на -ing, -ed; прилагательное в качестве определения и именной части сказуемого; притяжательные и указательные прилагательные; сложные прилагательные
- имя числительное: простые и десятичные дроби, основные арифметические действия, различные единицы измерения;
- местоимение: неопределенные местоимения some, any, no, many, much, a few, a lot of, one, every, each, all, both, another, (the) other(s) either, neither; безличные местоимения it, there;
- глагол: наклонения; активный и пассивный залог: временные формы активного залога Present Perfect Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect, временные формы пассивного залога Present Progressive, Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect, Future Simple;
- типы глаголов, основные формы; модальные глаголы can, could, may, might, must/have to, mustn't, ought to, shall, should, will, would, need, needn't, used to + инфинитив и их использование; условные предложения (Conditional I, II, III); обстоятельственные предложения времени; неопределенная форма глагола и конструкции (дополнение с инфинитивом, конструкции for с инфинитивом); герундий (форма с -ing) после глаголов и предлогов, в качестве подлежащего и дополнения; причастия настоящего и прошедшего времени (the Participle), конструкции: дополнение с причастием, согласование времен в косвенной речи;
- наречие: разряды, функции, структура наречий; место наречия в предложении; многозначные наречия badly, rather, right, shortly, so, still; наречия, имеющие две различные формы loud/loudly, quick/quickly, cheap/cheaply и др.; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, hard, late, little, long, loud, much, right, well
- предлог: предлоги, встречающиеся в обстоятельствах времени: after, before, between, in, on, for, until, till since, from...to/till, by; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах места: in, at, on, up, near, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах образа действия: by, on, in, with, without; предложные выражения at the beginning of, by means of и др.; имена существительные и прилагательные, перед которыми требуется использовать определенный предлог: by car, for sale, at last и др.; имена существительные и прилагательные, а также глаголы, после которых требуется использовать определенный предлог
- синтаксис: придаточные предложения; соединение словосочетаний и предложений;
- словообразование: слияние слов; приставки и суффиксы; основные суффиксы, образующие имена существительные: -er/-or, -ist, -ics, -ism, -ion/-ation, -ing, -ness, -let, -ment, -ee, -dom, -ence/-ance, -ess, -hood, -ity, -ship, -th; основные суффиксы, образующие имена прилагательные: -able, -al, -ed, -en, -ent/-ant, -ful, -ic, -ish, -ive, -less, -ous, -ly, -y, -ward; основные приставки, образующие имена прилагательные: anti-, non-, post-, pre-, un-, in- (im-, il-, ir-); основные суффиксы, образующие глаголы: -ate, -en, -fy/-ify; основные приставки, образующие глаголы: co-, counter-, de-, dis-, ex-, fore-, inter-, mis-, over-, out-, pre-, re-, sub-, trans-, un-, under-;

- правописание: краткие формы; основные случаи слитного и раздельного написания слов; формы с приставками и суффиксами; перенос слов; основные случаи использования запятой.

Результаты обучения

При слушании

- понимает бытовой текст, излагаемый разными людьми
- способен понимать радио- и телевизионные новости и сообщения, чтобы получить необходимую информацию
- способен различать детали в услышанном тексте и определять последовательность событий

При говорении

- использует интонацию, ритм и ударения, характерные для соответствующего иностранного языка;
- умеет вести беседу в рамках основной тематики
- умеет обмениваться информацией, задавать вопросы и выражать свои мысли по теме

При чтении способен читать тексты различных функциональных стилей

- способен определить главную идею текста (высказанную прямо или завуалированную)
- умеет находить в тексте необходимую информацию
- умеет использовать для понимания текста заголовки, иллюстрации, рисунки, схемы, различные надписи на них
- умеет определять с опорой на контекст значение незнакомых слов через знакомые ему элементы (отдельные компоненты сложных слов, приставки и суффиксы);
- знает значение международных слов, используемых в его родном языке
- умеет использовать различные словари и справочные издания.

В письме

- умеет писать сообщения, официальные и неофициальные письма;
- умеет делать заметки на основе прочитанного и услышанного, а также обобщения по существенной информации;
- умеет заполнять анкеты и вопросники;
- способен написать автобиографию (CV);
- знает правила правописания и знаки препинания в предложении, при необходимости умеет проверить их с помощью справочной литературы;
- умеет членить различные тексты и оформлять их.

Тема	Сквозная тема	Межпредметные связи	компетенция
Я	Трудовая карьера и ее формирование	Родной язык, искусство, учение о человеке	формирует реалистичную картину о самом себе
СЕМЬЯ И ДОМ	Трудовая карьера и ее формирование	Родной язык, учение о человеке	умеет находить интересную информацию о профессиях, местах работы и возможностях

			получения образования
ДРУЗЬЯ:	Средства массовой коммуникации	Родной язык, учение о человеке	умеет пользоваться электронными средствами массовой коммуникации
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ	Окружающая среда и устойчивое развитие	Учение о человеке	понимает взаимосвязь процессов, происходящих в природе и в обществе
СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ	Окружающая среда и устойчивое развитие	География, математика	имеет знания о локальных, региональных и глобальных проблемах окружающей среды и социальных проблемах,
ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ	Трудовая карьера и ее формирование	учение о человеке	понимает концепцию изменяющегося мира труда
УЧЕБА И РАБОТА	Трудовая карьера и ее формирование	Родной язык, география	составление CV понимает концепцию изменяющегося мира труда
УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА	Информационная технология	Информатика, литература	эффективно использует средства информационной технологии

Количество учебных часов: 140 (4 часа в неделю)

Учебная литература:

Matrix Pre-Intermediate (st's book, workbook, testbook, CD)

Blueprint Intermediate

Murphy. Grammar in Use

Ресурсы Интернета

Английский язык, 11 класс

Цели обучения

- поддержание интереса к изучению иностранных языков, совершенствование языковых умений
- способность самостоятельно развивать владение языком
- умение общаться на языке без боязни в пределах усвоенного материала
- проявление интереса к культуре стран, в которых говорят на английском языке.

Содержание обучения

Темы для развития навыков говорения, чтения, слушания и письма.

Я: я как личность среди других, особенности, способности, предпочтения, сильные и слабые стороны.

СЕМЬЯ И ДОМ: брак и семья, роли в семье, права и обязанности, дом и воспитание, бюджет семьи.

ДРУЗЬЯ: отношения вне круга друзей; социальные проблемы.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ: природа и ее защита, природные богатства, климат, сельская местность и город, урбанизация; форма правления, экономика, культурные традиции, международные отношения.

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: форма правления, культура, международные отношения.

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: здоровый образ жизни, питание, общение в сфере обслуживания, оказание помощи при несчастных случаях.

УЧЕБА И РАБОТА: система образования и возможности для учебы в Эстонии и в странах, в которых говорят на изучаемом языке, навыки учебы и техники сдачи экзаменов; работа и безработица, развитие техники.

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: виды спорта, творчество, деятели культуры, реклама и ее роль, информационное общество и его проблемы.

Языковые знания

● имя существительное: разряды, употребление имен нарицательных и собственных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные имена существительные, субстантивные словосочетания и их использование; абстрактные существительные; притяжательный падеж, двойной притяжательный падеж a friend of theirs; особые случаи использования единственного и множественного числа all, every, whole, none of и др.;

● артикль: употребление артикля с именами существительными: нарицательными и собственными, вещественными, абстрактными; заменители артикля; исключения; отсутствие артикля; выражения с неопределенным или определенным артиклем либо без артикля;

- имя прилагательное: причастия на -ing, -ed; прилагательное в качестве определения и именной части сказуемого; притяжательные и указательные прилагательные; сложные прилагательные; прилагательное после глагола; употребление so и such, enough и too; порядок слов при нескольких определениях; формы сравнения (not) as...as, not enough to..., too...to; the + прилагательное the elderly; разнокоренные степени сравнения; little + исчисляемое/неисчисляемое существительное; прилагательное _____ + инфинитив с to/придаточное предложение с that: I am happy to see them again/He was happy that they were coming to the party;
- имя числительное: простые и десятичные дроби, основные арифметические действия, различные единицы измерения;
- местоимение: неопределенные местоимения some, any, no, many, much, a few, a lot of, one, every, each, all, both, another, (the) other(s) either, neither; безличные местоимения it, there;
- глагол: наклонения; активный и пассивный залог: временные формы активного залога Present Perfect Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect, временные формы пассивного залога Present Progressive, Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect, Future Simple;
- типы глаголов, основные формы; модальные глаголы can, could, may, might, must/have to, mustn't, ought to, shall, should, will, would, need, needn't, used to + инфинитив и их использование; условные предложения (Conditional I, II, III); обстоятельственные предложения времени; неопределенная форма глагола и конструкции (дополнение с инфинитивом, конструкции for с инфинитивом); герундий (форма с -ing) после глаголов и предлогов, в качестве подлежащего и дополнения; причастия настоящего и прошедшего времени (the Participle), конструкции: дополнение с причастием и самостоятельный причастный оборот; согласование времен в косвенной речи;
- наречие: разряды, функции, структура наречий; место наречия в предложении; многозначные наречия badly, rather, right, shortly, so, still; наречия, имеющие две различные формы loud/loudly, quick/quickly, cheap/cheaply и др.; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, hard, late, little, long, loud, much, right, well и др.; наречия, совпадающие по форме с предлогами about, along, but, by, off, round, since и др.; наречия, совпадающие по форме с частицами about, along, away, by, down, in, off, on, out, over, through, up и др.; наречия, совпадающие по форме с союзами after, before, but, since, when, where;
- предлог: предлоги, встречающиеся в обстоятельствах времени: after, before, between, in, on, for, until, till since, from...to/till, by; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах места: in, at, on, up, near, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах образа действия: by, on, in, with, without; предложные выражения at the beginning of, by means of и др.; имена существительные и прилагательные, перед которыми требуется использовать определенный предлог: by car, for sale, at last и др.; имена существительные и прилагательные, а также глаголы, после которых требуется использовать определенный предлог: advice on, afraid of, belong to;

- синтаксис: придаточные предложения; соединение словосочетаний и предложений; it и there в начале предложения; связывание текста в единое целое (cohesion); идиомы в языке;
- союз: соединительные союзы as well as, besides, moreover, not only...but also противительные союзы however, nevertheless, only, still, yet; причинный союз for;
- словообразование: слияние слов; приставки и суффиксы; основные суффиксы, образующие имена существительные: -er/-or, -ist, -ics, -ism, -ion/-ation, -ing, -ness, -let, -ment, -ee, -dom, -ence/-ance, -ess, -hood, -ity, -ship, -th; основные суффиксы, образующие имена прилагательные: -able, -al, -ed, -en, -ent/-ant, -ful, -ic, -ish, -ive, -less, -ous, -ly, -y, -ward; основные приставки, образующие имена прилагательные: anti-, non-, post-, pre-, un-, in- (im-, il-, ir-); основные суффиксы, образующие глаголы: -ate, -en, -fy/-ify; основные приставки, образующие глаголы: co-, counter-, de-, dis-, ex-, fore-, inter-, mis-, over-, out-, pre-, re-, sub-, trans-, un-, under-;
- правописание: краткие формы; основные случаи слитного и раздельного написания слов; формы с приставками и суффиксами; перенос слов; основные случаи использования запятой.

Результаты обучения

При слушании учащийся

- понимает бытовой текст, излагаемый разными людьми
- способен понимать радио- и телевизионные новости и сообщения, чтобы получить необходимую информацию
- способен различать детали в услышанном тексте и определять последовательность событий

При говорении

- использует интонацию, ритм и ударения, характерные для соответствующего иностранного языка;
- умеет вести беседу в рамках основной тематики
- умеет обмениваться информацией, задавать вопросы и выражать свои мысли по теме

При чтении способен читать тексты различных функциональных стилей

- способен определить главную идею текста (высказанную прямо или завуалированную)
- умеет находить в тексте необходимую информацию
- умеет использовать для понимания текста заголовки, иллюстрации, рисунки, схемы, различные надписи на них
- умеет определять с опорой на контекст значение незнакомых слов через знакомые ему элементы (отдельные компоненты сложных слов, приставки и суффиксы);
- знает значение международных слов, используемых в его родном языке
- умеет использовать различные словари и справочные издания.

В письме

- умеет писать сообщения, официальные и неофициальные письма;
- умеет делать заметки на основе прочитанного и услышанного, а также обобщения по существенной информации;
- умеет заполнять анкеты и вопросники;
- способен написать автобиографию (CV);

- знает правила правописания и знаки препинания в предложении, при необходимости умеет проверить их с помощью справочной литературы;
- умеет членить различные тексты и оформлять их.

Тема	Сквозная тема	Межпредметные связи	Компетенция
Я	трудовая карьера и ее формирование	Родной язык, искусство, учение о человеке	формирует реалистичную картину о самом себе
СЕМЬЯ И ДОМ	трудовая карьера и ее формирование;	Родной язык, учение о человеке	умеет находить интересную информацию о профессиях, местах работы и возможностях получения образования
ДРУЗЬЯ	окружающая среда и устойчивое развитие;	Родной язык, учение о человеке	ценит многообразную природную, социальную и культурную среду
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ	окружающая среда и устойчивое развитие;	Учение о человеке география,	понимает взаимосвязь процессов, происходящих в природе и в обществе
СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ	окружающая среда и устойчивое развитие; информационная технология и средства массовой коммуникации;	География, математика	имеет знания о локальных, региональных и глобальных проблемах окружающей среды и социальных проблемах,
ПОВСЕДНЕВН ЫЕ ЗАНЯТИЯ	окружающая среда и устойчивое развитие; трудовая карьера и ее формирование; информационная технология и средства массовой коммуникации;	учение о человеке	понимает концепцию изменяющегося мира.

УЧЕБА И РАБОТА	трудовая карьера и ее формирование; информационная технология и средства массовой коммуникации;	учение о человеке, родной язык	составление CV, понимает концепцию изменяющегося мира труда
УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА	информационная технология и средства массовой коммуникации;	Родной язык, география	эффективно использует средства информационной технологии

Количество учебных часов: 140 (4 часа в неделю)

Учебная литература:

Matrix Intermediate (st's book, workbook, testbook, CD)
 Highlight Intermediate
 Murphy. Grammar in Use
 Ресурсы Интернета

Английский язык, 12 класс

Цели обучения

- усвоить язык на уровне, необходимом для общения в частной и трудовой жизни («уровень самостоятельного общения», или уровень B2 по стандартам Совета Европы);
- проявлять интерес к изучению, совершенствовать владение языком
- самостоятельно развивать владение языком
- не бояться и уметь общаться на английском языке
- быть способным понимать речь разных людей и участвовать в беседах с ними;
- уметь выражать в письменной форме мысли в пределах изученной тематики;
- знать нормы поведения и общения, характерные для культуры стран, в которых говорят на английском языке, а также порядок использования этих норм в устной речи и на письме;
- проявлять интерес к культуре и литературе стран, в которых говорят на английском языке

Содержание обучения

Темы для развития навыков говорения, чтения, слушания и письма.

Я: я как личность среди других, особенности, способности, предпочтения, сильные и слабые стороны.

СЕМЬЯ И ДОМ: брак и семья, роли в семье, права и обязанности, дом и воспитание, бюджет семьи.

ДРУЗЬЯ: отношения вне круга друзей; социальные проблемы

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ: природа и ее защита, природные богатства, климат, сельская местность и город, урбанизация; форма правления, экономика, культурные традиции, международные отношения.

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: форма правления, культура, международные отношения.

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: здоровый образ жизни, питание, общение в сфере обслуживания, оказание помощи при несчастных случаях.

УЧЕБА И РАБОТА: система образования и возможности для учебы в Эстонии и в странах, в которых говорят на изучаемом языке, навыки учебы и техники сдачи экзаменов; работа и безработица, развитие техники.

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: виды спорта, творчество, деятели культуры, реклама и ее роль, информационное общество и его проблемы.

Языковые знания

- имя существительное: разряды, употребление имен нарицательных и собственных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные имена существительные, субстантивные словосочетания и их использование; абстрактные существительные; притяжательный падеж, двойной притяжательный падеж a friend of theirs; особые случаи использования единственного и множественного числа all, every, whole, none of и др.;
- артикль: употребление артикля с именами существительными: нарицательными и собственными, вещественными, абстрактными; заменители артикля; исключения; отсутствие артикля; выражения с неопределенным или определенным артиклем либо без артикля;
- имя прилагательное: причастия на -ing, -ed; прилагательное в качестве определения именной части сказуемого; притяжательные и указательные прилагательные; сложные прилагательные; прилагательное после глагола; употребление so и such, enough и too; порядок слов при нескольких определениях; формы сравнения (not) as...as, not enough to..., too...to; the + прилагательное the elderly; разнокоренные степени сравнения; little + исчисляемое/неисчисляемое существительное; прилагательное + инфинитив с to/придаточное предложение с that: I am happy to see them again/He was happy that they were coming to the party;
- имя числительное: простые и десятичные дроби, основные арифметические действия, различные единицы измерения;
- местоимение: неопределенные местоимения some, any, no, many, much, a few, a lot of, one, every, each, all, both, another, (the) other(s) either, neither; безличные местоимения it, there;
- глагол: наклонения; активный и пассивный залог: временные формы активного залога Present Perfect Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect, временные формы пассивного залога Present Progressive, Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect, Future Simple;
- типы глаголов, основные формы; модальные глаголы can, could, may, might, must/have to,

mustn't, ought to, shall, should, will, would, need, needn't, used to + инфинитив и их использование; условные предложения (Conditional I, II, III); обстоятельственные предложения времени; неопределенная форма глагола и конструкции (дополнение с инфинитивом, конструкции for с инфинитивом); герундий (форма с -ing) после глаголов и предлогов, в качестве подлежащего и дополнения; причастия настоящего и прошедшего времени (the Participle), конструкции: дополнение с причастием и самостоятельный причастный оборот; согласование времен в косвенной речи;

- наречие: разряды, функции, структура наречий; место наречия в предложении; многозначные наречия badly, rather, right, shortly, so, still; наречия, имеющие две различные формы loud/loudly, quick/quickly, cheap/cheaply и др.; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, hard, late, little, long, loud, much, right, well и др.; наречия, совпадающие по форме с предлогами about, along, but, by, off, round, since и др.; наречия, совпадающие по форме с частицами about, along, away, by, down, in, off, on, out, over, through, up и др.; наречия, совпадающие по форме с союзами after, before, but, since, when, where;

- предлог: предлоги, встречающиеся в обстоятельствах времени: after, before, between, in, on, for, until, till since, from...to/till, by; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах места: in, at, on, up, near, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах образа действия: by, on, in, with, without; предложные выражения at the beginning of, by means of и др.; имена существительные и прилагательные, перед которыми требуется использовать определенный предлог: by car, for sale, at last и др.; имена существительные и прилагательные, а также глаголы, после которых требуется использовать определенный предлог: advice on, afraid of, belong to;

- синтаксис: придаточные предложения; соединение словосочетаний и предложений; it и there в начале предложения; связывание текста в единое целое (cohesion); идиомы в языке;

- союз: соединительные союзы as well as, besides, moreover, not only...but also; противительные союзы however, nevertheless, only, still, yet; причинный союз for; причинно-следственные союзы consequently, then, therefore; союзы в начале придаточных предложений — подлежащих, придаточных дополнительных предложений и придаточных предложений — сказуемых: that, if, whether, who, whose, what, which, whoever, whatever, whichever, how, when, where, why, however, whenever, wherever; союзы в начале придаточных обстоятельственных предложений времени as, when, after, before, since, until/till, whenever, while, as long as, all the time, by the time; союзы в начале обстоятельства образа действия how, however, the way; союзы в начале придаточных обстоятельственных сравнительных предложений as if, like; повторяющийся союз the...the; союзы в начале придаточных предложений обстоятельства цели in order + to + инфинитив; союзы в начале придаточных обстоятельственных предложений причины since, now; союз so в начале придаточных обстоятельственных предложений следствия; союзы в начале придаточных условных обстоятельственных предложений even if, in case, once, providing, on condition, supposing; союзы в начале придаточных обстоятельственных предложений, выражающих уступку although, even if; союз except that в начале придаточных предложений, выражающих ограничение и дополнительные условия;

- словообразование: слияние слов; приставки и суффиксы; основные суффиксы, образующие имена существительные: -er/-or, -ist, -ics, -ism, -ion/-ation, -ing, -ness, -let, -ment, -ee, -dom, -ence/-ance, -ess, -hood, -ity, -ship, -th; основные суффиксы, образующие имена прилагательные: -able, -al, -ed, -en, -ent/-ant, -ful, -ic, -ish, -ive, -less, -ous, -ly, -y, -ward; основные приставки, образующие имена прилагательные: anti-, non-, post-, pre-, un-, in- (im-, il-, ir-); основные суффиксы, образующие глаголы: -ate, -en, -fy/-ify; основные приставки,

образующие глаголы: co-, counter-, de-, dis-, ex-, fore-, inter-, mis-, over-, out-, pre-, re-, sub-, trans-, un-, under-;

● правописание: краткие формы; основные случаи слитного и раздельного написания слов; формы с приставками и суффиксами; перенос слов; основные случаи использования запятой.

Результаты обучения

При **слушании** выпускник гимназии:

- понимает бытовой текст, излагаемый разными людьми, и переданные по телефону сообщения при условии, что текст и сообщения изложены на языке, близком к стандартному;
- способен понимать радио- и телевизионные новости и сообщения, чтобы получить необходимую информацию;
- умеет улавливать четко выраженные тон и отношение говорящего, замечать смысловые акценты и фразы;
- умеет определять значение незнакомых слов с опорой на контекст через знакомые ему элементы;
- знает значение наиболее употребительных международных слов в родном языке и умеет использовать эти знания при слушании иноязычных текстов;
- способен различать детали в услышанном тексте и определять последовательность событий;
- способен прослушать короткую лекцию (5—10 минут) и найти в ней существенную информацию.

При **говорении** выпускник гимназии:

- использует интонацию, ритм и ударения, характерные для соответствующего иностранного языка;
- умеет вести беседу в рамках основной тематики, излагать и обосновывать свои взгляды и точки зрения;
- знаком с этикетом общения и умеет его применять;
- умеет общаться на иностранном языке как непосредственно, так и по телефону;
- умеет обмениваться информацией, задавать вопросы и выражать свои мысли относительно общественных проблем и событий;
- умеет при необходимости использовать в беседе компенсаторные стратегии.

При **чтении** выпускник гимназии:

- способен читать тексты различных функциональных стилей, в том числе различные инструкции по эксплуатации приборов, аппаратов и т.п.;
- способен определить главную идею текста (высказанную прямо или завуалированную), а также цели автора текста;
- умеет находить в тексте необходимую или интересную информацию;
- умеет использовать для понимания текста заголовки, иллюстрации, рисунки, схемы, различные надписи на них;
- умеет определять с опорой на контекст значение незнакомых слов через знакомые ему элементы (отдельные компоненты сложных слов, приставки и суффиксы);
- знает значение международных слов, используемых в его родном языке, и умеет использовать их знание при чтении иноязычных текстов;
- умеет находить информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке, отбирать и использовать ее;
- умеет использовать различные словари и справочные издания.

В **письме** выпускник гимназии:

- умеет писать сообщения, официальные и неофициальные письма;

- умеет делать заметки на основе прочитанного и услышанного, а также обобщения по существенной информации;
- умеет заполнять анкеты и вопросники;
- способен написать автобиографию (CV);
- умеет писать сочинения описательного, анализирующего и рассуждающего характера, рефераты и краткие статьи для газеты;
- знает правила правописания и знаки препинания в предложении, при необходимости умеет проверить их с помощью справочной литературы;
- умеет членить различные тексты и оформлять их.

Тема	Сквозная тема	Межпредметные связи	Компетенция
Я	трудовая карьера и ее формирование	Родной язык, искусство, учение о человеке	формирует реалистичную картину о самом себе
СЕМЬЯ И ДОМ	трудовая карьера и ее формирование;	Родной язык, учение о человеке	умеет находить интересную информацию о профессиях, местах работы и возможностях получения образования
ДРУЗЬЯ	окружающая среда и устойчивое развитие;	Родной язык, учение о человеке	ценит многообразную природную, социальную и культурную среду
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ	окружающая среда и устойчивое развитие;	Учение о человеке география,	понимает взаимосвязь процессов, происходящих в природе и в обществе
СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ	окружающая среда и устойчивое развитие; информационная технология и средства массовой коммуникации;	География, математика	имеет знания о локальных, региональных и глобальных проблемах окружающей среды и социальных проблемах,
ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ	окружающая среда и устойчивое развитие; трудовая карьера и	учение о человеке	понимает концепцию изменяющегося мира.

	ее формирование; информационная технология и средства массовой коммуникации;		
УЧЕБА И РАБОТА	трудовая карьера и ее формирование; информационная технология и средства массовой коммуникации;	учение о человеке, родной язык	составление CV, понимает концепцию изменяющегося мира труда
УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА	информационная технология и средства массовой коммуникации;	Родной язык, география	эффективно использует средства информационной технологии

Количество учебных часов: 140 (4 часа в неделю)

Учебная литература:

Matrix Upper-Intermediate (st's book, workbook, testbook, CD)

Highlight Upper-Intermediate

Blueprint Upper-Intermediate

Year 12 Handbook; Language Structures

Murphy. Grammar in Use

Ресурсы Интернета

Предметная программа по немецкому языку для 11 класса

Цели обучения

Изучение иностранных языков направлено на то, чтобы учащийся:

- Был на пути к освоению иностранного языка на уровне, необходимом для общения в частной и трудовой жизни («уровень самостоятельного общения», или уровень B2 по стандартам Совета Европы);

- проявлял интерес к изучению иностранных языков, был способен совершенствовать владение иностранными языками;
- был способен самостоятельно развивать владение иностранными языками и дополнительно изучать другие языки;
- использовал, совершенствовал и развивал освоенные методы и приемы учебы;
- приобрел навыки чтения, понимал и умел интерпретировать различные тексты (художественной, научно-популярной литературы и т.д.), умел использовать толковые словари;
- не боялся и умел общаться на изучаемых иностранных языках;
- был способен понимать иностранную речь разных людей и участвовать в беседах с ними;
- умел выражать в письменной форме мысли в пределах изученной тематики;
- знал нормы поведения и общения, характерные для культуры стран, в которых говорят на изучаемых иностранных языках, а также порядок использования этих норм в устной речи и на письме;
- проявлял интерес к культуре и литературе стран, в которых говорят на изучаемых языках.

Содержание обучения

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ
 городская жизнь /Frankfurt

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА сельская местность и город,
 урбанизация /Stadt und Land

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ/ Musik und Freizeit/Telefon und Handy/Essen
- Lust oder Frust/Komm, mach mit, halt dich fit

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА,: природа и ее защита,
природные богатства, климат, /Landschaften

КУЛЬТУРА /Typisch deutsch /Weihnachten

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ:
форма правления, культура, международные
отношения. / Österreich Schweiz Luxemburg Liechtenstein

КУЛЬТУРА, творчество, деятели культуры, /Klassische
Musik

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА природа и ее защита, природные
богатства, климат, /Natur und Umwelt

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ
традиции /Karneval die fünfte Jahreszeit

УВЛЕЧЕНИЯ виды спорта/ Leistungssport

УЧЕБА И РАБОТА: развитие техники. /Computer

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: здоровый образ жизни,
питание, спорт /Wenn Essen zur Gewissensfrage wird/Schönheitsideale

РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ: природа и ее защита,
природные богатства, климат, мой родной город,
урбанизация, экономика, культурные традиции /Meine
Heimatstadt

Я з ы к о в ы е з н а н и я

● имя существительное: определение рода имени
существительного

(применение/активно); типы образования
множественного числа имен существительных,
множественное число омонимичных имен
существительных

(пассивно); имена существительные, используемые
только в единственном или только во

множественном числе; склонения имен существительных (активно);

● артикль: неопределенный и определенный артикль, отсутствие артикля;

использование артиклей с нарицательными, вещественными и абстрактными существительными, географическими наименованиями и личными именами (активно);

● имя прилагательное в качестве именной части сказуемого и определения;

степени сравнения; использование als и wie; субстантивация имен прилагательных; склонение (активно);

● имена числительные и единицы измерения (активно);

● местоимение: склонение (Nominativ, Akkusativ, Dativ) и использование

личных, притяжательных, указательных (dieser, jener, der) и относительных (der, die, das) местоимений; безличное местоимение es в определенных выражениях; неопределенные местоимения man, jeder, jemand, niemand, etwas, nichts, alle(s) (активно);

● глагол: основные формы правильных и неправильных глаголов, спряжение

возвратных глаголов во всех временных формах действительного залога изъявительного наклонения (активно); значение модальных глаголов,

их использование с инфинитивом и в качестве основного глагола (активно); модальный глагол + инфинитив – образование перфекта (пассивно);

● образование и употребление временных форм действительного залога

изъявительного наклонения Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I (активно);

● повелительное наклонение: образование и использование (активно);

● образование форм активного залога сослагательного наклонения Präsens,

Präteritum и Konditional I; использование сослагательного залога для выражения пожеланий и потенциальности, в вежливых вопросах, ирреальных условных и сравнительных предложениях (активно);

● страдательный залог: Vorgangspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Präteritum)

(активно); использование von и durch в трехчленном личном страдательном залоге (пассивно);

● использование инфинитива с частицей zu и без нее; инфинитивные

конструкции um...zu, ohne...zu, haben...zu, sein...zu; субстантивация инфинитива (активно);

● причастия Partizip I и Partizip II (пассивно);

● управление глаголов (активно);

● предлог: предлоги дательного и винительного падежей (an, auf, hinter, in,

neben, über, unter, vor, zwischen), дательного падежа (aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu); винительного падежа (bis, durch, für, ohne, um, gegen, wider, entlang); родительного падежа (außerhalb, innerhalb, trotz, während, wegen (активно); (anhand, anlässlich, anstelle, aufgrund seitens diesseits, jenseits, oberhalb, unterhalb, statt) (пассивно);

● наречие: наречия места, времени, образа действия, количества и причины;

степени сравнения наречий;

● синтаксис: простое предложение;
утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения; члены

предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение); структура предложений в зависимости от места спрягаемой формы сказуемого; глагол на первом, втором или последнем месте; сложное

предложение; сложносочиненные предложения и соединительные союзы und,

sowohl...als auch, entweder... oder, sonst, aber, doch, sondern, dagegen, denn, nämlich, deshalb, deswegen, darum, also (активно); nicht nur...sondern auch, weder...noch (пассивно); подчинительные союзы dass, als, wenn, weil (активно);

● модальные вспомогательные слова hoffentlich, leider, vielleicht, wahrscheinlich

(активно);

● словообразование: образование сложных слов (сложные существительные,

сложные глаголы, сложные прилагательные); суффиксы существительных (-er, -ler, -ner, -ung, -schaft, -heit, -keit);

суффиксы прилагательных (-ig, -lich, -(i)sch, -bar, -los, -sam); приставки

существительных и прилагательных (Un-, Miss-, un-); неотделяемые приставки глаголов (be-, ge-, ent-, emp-, er-, ver-, zer-, miss-); отделяемые приставки глаголов (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, mit-, nach-, vor-, da(r)-, ein-, fort-, her-, hin-, los-, weg-, zurück) (активно); отделяемые или неотделяемые приставки глаголов (durch-, über-, um-, unter-) (пассивно);

● правописание: заглавная и строчная буквы в начале слова; точка, запятая,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении и в простом предложении (активно).

Количество часов : 4 урока в неделю, всего 140 часов за год

Результаты обучения

При слушании ученик 11 класса:

● понимает бытовой текст, излагаемый разными людьми, и переданные по

телефону сообщения при условии, что текст и сообщения изложены на языке, близком к стандартному;

● способен понимать радио- и телевизионные новости и сообщения, чтобы

получать необходимую информацию;

● умеет улавливать четко выраженные тон и отношение говорящего, замечать

смысловые акценты и фразы;

● умеет определять значение незнакомых слов с опорой на контекст через

знакомые ему элементы;

● знает значение наиболее употребительных международных слов в родном

языке и умеет использовать эти знания при слушании иноязычных текстов;

● способен различать детали в услышанном тексте и определять

последовательность событий;

При говорении ученик 11 класса

- использует интонацию, ритм и ударения, характерные для соответствующего иностранного языка;
- умеет вести беседу в рамках основной тематики, излагать и обосновывать свои взгляды и точки зрения;
- знаком с этикетом общения и умеет его применять;
- умеет общаться на иностранном языке как непосредственно, так и по телефону;
- умеет обмениваться информацией, задавать вопросы и выражать свои мысли относительно общественных проблем и событий;

При чтении ученик 11 класса:

- способен читать тексты различных функциональных стилей, в том числе различные инструкции по эксплуатации приборов, аппаратов и т.п.;
- способен определить главную идею текста (высказанную прямо или завуалированную), а также цели автора текста;
- умеет находить в тексте необходимую или интересную информацию;
- умеет использовать для понимания текста заголовки, иллюстрации, рисунки, схемы, различные надписи на них;
- умеет определять с опорой на контекст значение незнакомых слов через

знакомые ему элементы (отдельные компоненты сложных слов, приставки и суффиксы);

● знает значение международных слов, используемых в его родном языке, и

умеет использовать их знание при чтении иноязычных текстов;

● умеет находить информацию из различных источников на изучаемом

иностранном языке, отбирать и использовать ее;

● умеет использовать различные словари и справочные издания.

В письме ученик 11 класса:

● умеет писать сообщения, официальные и неофициальные письма;

● умеет делать заметки на основе прочитанного и услышанного, а также

обобщения по существенной информации;

● умеет заполнять анкеты и вопросники;

● способен написать автобиографию (CV);

● умеет писать тексты описательного, анализирующего и рассуждающего

характера и краткие статьи для газеты;

● знает правила правописания и знаки препинания в предложении, при

необходимости умеет проверить их с помощью справочной литературы;

Литература Deutsch XYZ, lehrbuch für die 11 . Klasse, книга с упражнениями, диск

I.L.Vim Учебник по немецкому языку для 11 класса

