

III KOOLIASTE

III kooliastmel on temaatiline rõhuasetus MINA suhtel ÜMBRITSEVATE INIMESTE ning MINA suhtel MAAILMAGA. Väärtuskasvatuses asetub tähtsale kohale kodaniku kasvatamine, mis toetab ühiskonnas toimetulekut. Sel kooliastmel on tähelepanu keskmes lugemise ja kirjutamise eesmärgid ja nende realiseerimise võimalused. Sel kooliastmel keskendutakse Eesti eripärale: loodus, kliima, kultuurilugu. Keeleteadmisi omandab õpilane süsteemselt. Peatähelepanu on iseseisval keelekasutusel ja keele seaduspärasuste mõistmisel.

EESTI KEELE AINEKAVA 7. KLASSILE

Eesti keelt õpitakse 4 tundi nädalas kokku 140 tundi õppeaastas.

1. Õppe-eesmärgid

Õpilane õpib:

- lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste;
- kasutama mitmesuguseid teatmeteoseid;
- parafraseerima;
- andma suulisi ja kirjalikke hinnanguid nähtule, loetule, kuulatule, kogetule;
- kirjutama tarbetekste, loovtöid, kirja kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- tegema kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- suhtlema igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- jutustama paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- leidma vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

2. Õppesisu

2.1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

2.1.1. MINA JA PEREKOND. Isikutõendamine: päritolu, ankeetandmed. Pere igapäevaelu: naabrid. Kodused tööd ja töövahendid. Olmetehnika kasutamine. Perekonnatraditsioonid, küllakutsed.

2.1.2. MINA JA ELUKESKKOND. Eesti kliima iseärasused. Eesti geograafiline kaart, taimeriik. Kodukoha eluolu. Linna ja maa elulaadi võrdlus, eelistused.

2.1.3. MINA JA OLME. Transpordivahendite kasutusvõimalused. Kasutusjuhendid, teated, plangid. Reklaam.

2.1.4. MINA JA PUHKUS. Meedia: arvuti. Sportimisvõimalused ja spordiüritused kodukohas. Lemmikspordilased.

2.1.5. MINA JA TERVIS. Terved eluviisid.

2.1.6. MINA JA INIMESED MINU ÜMBER. Inimestevahelised suhted. Nõuanded kaaslastele. Kiri.

2.1.7. MINA JA KULTUUR. . Katkeid noorsookirjandusest. Näiteid muinasjuttudest, muistenditest.

2.2. Keeleteadmised

2.2.1. HÄÄLDUS. Pea- ja kõrvalrõhk.

2.2.2. KÄÄNDSÕNA. Nimi-, omadus-, ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine.

2.2.3. PÖÖRDSÕNA. Pöörd sõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood, pöörd sõnade käändelised vormid. Rektsioon.

2.2.4. SÕNAMOODUSTUS. Tuletusliidete tähendus ja kasutus.

2.2.5. LAUSEÕPETUS. Liitlause kasutamine. Sõnajärg.

2.2.6. ÕIGEKIRI. Enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses.

3. Õpitulemused

3.1. 7. klassi lõpetaja teab:

- sõnu ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 1 noorsookirjanikku, on eesti keeles lugenud 1-2 eakohast ja keeleliselt jõukohast proosateksti.

3.2. 7.klassi lõpetaja oskab:

- lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- kirjutada tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

4. Läbivad teemad, ainetevahelised seosed, pädevused.

Ainekava teema	Läbivad teemad	Ainetevahelised seosed	Pädevused
Mina ja perekond	Infotehnoloogia	Kirjandus Tööõpetus, loodusained	Suudab suhelda erinevates situatsioonides ja rollides. Mõistab tehnoloogia arengust tingitud muutusi.
Mina ja elukeskkond	Keskkond ja säästev	Loodusõpetus,	Oskab hinnata

	areng	geograafia	keskkonna esteetilist väärtust; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid.
Mina ja olme	Keskkond ja säästev areng	Ajalugu, geograafia	Õpib hindama inimtegevuse võimalusi ja tagajärgi erinevates looduslikes tingimustes.
Mina ja puhkus	Turvalisus	Kehaline kasvatus, ajalugu, inimeseõpetus	Teab tervist tugevtavaid ja tervist kahjustavaid tegureid.
Mina ja tervis		Inimeseõpetus	Teab tervisliku toitumise põhimõtteid.
Mina ja inimesed minu ümber	Turvalisus	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus	Suudab mõista ja hinnata iseennast ja inimestevahelisi suhteid vastavalt kultuurinormidele; lahendada iseendaga seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.
Mina ja kultuur		Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu	Suudab orienteeruda kultuuris: kirjandus, kodukohaga seotud muistendid.

5. Kasutatav õppekirjandus

Ingrid Krall, Kristi Saarlo, Elle Sõrmus “Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 7. klassile”

Ingrid Krall, Kristi Saarlo, Elle Sõrmus „Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 7. klassile”

Õpiku juurde kuuluv CD kuulamistekstidega

CD õpetajaraamat

Sõnaraamatud, teatmeteosed

EESTI KEELE AINEKAVA 8. KLASSILE

Eesti keelt õpitakse 4 tundi nädalas kokku 140 tundi õppeaastas.

1. Õppe-eesmärgid

Õpilane õpib:

- sõnu 8. klassi temaatika piires koos muutevormidega;
- lugema ja kuulama eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastama;
- kirjutama tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- tegema kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- suhtlema igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- jutustama paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- leidma vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

2. Õppesisu

2.1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

2.1.1. MINA JA PEREKOND. Isikutõendamine: päritolu, ankeetandmed. Pere igapäevaelu: naabrid. Kodused tööd ja töövahendid. Olmetehnika kasutamine.

2.1.2. MINA JA ELUKESKKOND. Eesti geograafiline kaart, kaitsealad. Kodukoha eluolu.

2.1.3. MINA JA OLME. Transpordivahendite kasutusvõimalused. Teenindusasutused ja teenindusvormid. Suhtlemine teenindusasutustes. Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid. Reklaam.

2.1.4. MINA JA TÖÖ. Kooli roll ühiskonnas.

2.1.5. MINA JA PUHKUS. Reisimine, unelmate reisid. Reisiks valmistumine: reisikuulutused, reisimarsruudi koostamine. Eesti looduskaunid kohad. Kultuuriharrastused – teatrietendus, film, kontsert, näitus, disko. Meedia: ajalehed, ajakirjad, televisioon, raadio, arvuti. Sportimisvõimalused ja spordiüritused kodukohas. Lemmiksportlased.

2.1.6. MINA JA TERVIS. Õnnetusjuhtumid. Häda- ja esmaabi.

2.1.7. MINA JA INIMESED MINU ÜMBER. Inimestevahelised suhted. Ajaveetmine sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega. Nõuanded kaaslastele. Kiri. Riietus ja mood.

2.1.8. MINA JA KULTUUR. Paikkonna kultuurielu. Eesti kultuuriloo tähtsamad objektid, sündmused ja olulisemad kultuuritegelased. Näiteid muinasjuttudest.

2.2. Keeleteadmised

2.2.1. HÄÄLDUS. Pea- ja kõrvalrõhk.

2.2.2. KÄÄNDSÕNA. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine.

2.2.3. PÖÖRDSÕNA. Pöördsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood, pöördsõnade käändelised vormid. Rektsioon.

2.2.4. SÕNAMOODUSTUS. Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

2.2.5. LAUSEÕPETUS. Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sõnajärg. Otsekõne.

2.2.6. ÕIGEKIRI. Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses.

3. Õpitulemused

3.1. 8.klassi lõpetaja teab:

- sõnu 8.klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2 noorsookirjanikku, on eesti keeles lugenud 2 eakohast ja keeleliselt jõukohast proosateksti;
- Eesti kultuuriloo tähtsamaid objekte, sündmusi ja 2–3 kultuuritegelast.

3.2. 8.klassi lõpetaja oskab:

- lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- kirjutada tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

4. Läbivad teemad, ainetevahelised seosed, pädevused.

Ainekava teema	Läbivad teemad	Ainetevahelised seosed	Pädevused
Mina ja perekond	Keskkond ja säästev areng	Kunstiõpetus	Toimib sotsiaalset keskkonda säästvalt; mõistab inimese ja keskkonnavahelisi seoseid.
Mina ja elukeskkond	Infotehnoloogia ning meedia	Kunstiõpetus, inimeseõpetus	Suudab mõista tehnoloogia arengust tingitud muutusi inimeste töö- ja eluviisis.
Mina ja olme	Keskkond ja säästev areng		Toimib sotsiaalset keskkonda säästvalt; mõistab inimese ja keskkonnavahelisi seoseid.
Mina ja töö	Tööalane karjäär ja selle kujundamine	Ühiskonnaõpetus	Mõistab hariduse, elukutsete ja ametite vahelisi seoseid.
Mina ja puhkus	Keskkond ja säästev	Kehaline kasvatus,	Tunneb loodus- ja

	areng	loodusõpetus, geograafia, kunstiõpetus, inimeseõpetus	keskonnakaitse aluseid; mõistab, et looduskeskkond on inimühiskonna arengu alus.
Mina ja tervis	Turvalisus	Kehaline kasvatus	Teab, kuidas vältida õnnetusjuhtumeid; teab, kuidas käituda õnnetuste korral. Teab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi.
Mina ja inimesed minu ümber	Keskkond ja säästev areng	Loodusõpetus, inimeseõpetus, kunstiõpetus	Oskab hinnata keskkonna esteetilist väärtust.
Mina ja kultuur	Töölane karjäär ja selle kujundamine	Muusika	On kujundamas realistlikku pilti oma oskustest ja võimetest.

5. Kasutatav õppekirjandus

Ingrid Krall, Kristi Saarso, Elle Sõrmus „Eesti keele õpik vene õppekeelegraafika kooli 8. klassile”

Ingrid Krall, Kristi Saarso, Elle Sõrmus „Eesti keele töövihik vene õppekeelegraafika kooli 8. klassile”

Õpiku juurde kuuluv CD kuulamistekstidega

CD õpetajaraamat

Sõnaraamatud, teatmeteosed

EESTI KEELE AINEKAVA 9. KLASSILE

Eesti keelt õpitakse 5 tundi nädalas kokku 175 tundi õppeaastas.

1. Õppe-eesmärgid

Õpilane õpib:

- sõnu III kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- lugema adapteerimata teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastama;
- andma suulisi ja kirjalikke hinnanguid nähtule, loetule, kuulatule, kogutule;
- kirjutama tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;

- tegema kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta, ka eri tüüpi asutustes;
- jutustama paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- kasutama mitmesuguseid teatmeteoseid.

2. Õppesisu

2.1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

2.1.1. MINA JA PEREKOND. Isikutõendamine: päritolu, ankeetandmed. Pere igapäevaelu: eelarve, naabrid. Kodused tööd ja töövahendid. Perekonnatraditsioonid, küllakutsed. Tänukõne.

2.1.2. MINA JA ELUKESKKOND. Eesti ja naaberriigid. Eesti kliima iseärasused. Eesti geograafiline kaart, taimeriik,loomariik, kaitsealad. Kodukoha eluolu.

2.1.3. MINA JA OLME. Teenindusasutused ja teenindusvormid. Suhtlemine teenindusasutustes. Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid. Reklaam.

2.1.4. MINA JA TÖÖ. Õppimise vajalikkus karjääri kujundamisel. Õppeasutused, sisseastumistingimused. Tulevikuplaanid: elukutsesobivus, valikueelistuse põhjendamine. Elulookirjeldus (CV), avaldus.

2.1.5. MINA JA PUHKUS. Reisimine, unelmate reisid. Reisiks valmistumine: reisikuulutused, reisimarsruudi koostamine. Eesti looduskauhid kohad. Kultuuriharrastused – teatrietendus, film, kontsert, näitus, disko. Meedia: ajalehed, ajakirjad, televisioon, raadio, arvuti.

2.1.6. MINA JA TERVIS. Tervise eest hoolitsemine. Õnnetusjuhtumid. Häda- ja esmaabi. Terved eluviisid.

2.1.7. MINA JA INIMESED MINU ÜMBER. Inimestevahelised suhted. Ajaveetmine sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega. Nõuanded kaaslastele. Kiri.

2.1.8. MINA JA KULTUUR. Paikkonna kultuurielu. Eesti kultuuriloo tähtsamad objektid, sündmused ja olulisemad kultuuritegelased. Katkeid noorsookirjandusest.

2.2. Keeleteadmised

2.2.1. HÄÄLDUS. Pea- ja kõrvalrõhk.

2.2.2. KÄÄNDSÕNA. Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine.

2.2.3. PÖÖRDSÕNA. Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood, pöördõnade käändelised vormid. Rektsioon.

2.2.4. SÕNAMOODUSTUS. Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

2.2.5. LAUSEÕPETUS. Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sõnajärg. Otsekõne.

2.2.6. ÕIGEKIRI. Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjajahemärgid lauses.

3. Õpitulemused

3.1. Põhikooli lõpetaja teab:

- sõnu III kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2–3 noorsookirjanikku, on eesti keeles lugenud 2–3 eakohast ja keeleliselt jõukohast proosateksti;
- Eesti kultuuriloo tähtsamaid objekte, sündmusi ja 2–3 kultuuritegelast.

3.2. Põhikooli lõpetaja oskab:

- lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- kirjutada tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

4. Konkretiseeritud õpitulemused kõne osaoskuste järgi

4.1. Kuulamine. 9. klassi õpilane:

- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- mõistab meedias edastatavat teavet;
- eristab kuulatud teabe-, tarbe- ja meediatekstis detaile ja fakte.

4.2. Kõnelemine. 9. klassi õpilane:

- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, kasutades sobivat stiili;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, fraseologisme;
- jutustab teksti ja süžeeelse pildi(seeria) järgi;
- kirjeldab nähtut, loetut, kogetut;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, nähtust;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure.

4.3. Lugemine. 9. klassi õpilane:

- järgib valjusti lugemisel hääldusnõudeid;
- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- loeb tundmatut teksti ja saab sellest sõnaraamatu abil aru;
- leiab teavet teatest, juhiseist, kuulutusest; sildilt, viidalt;
- eristab olulist teavet ebaolulisest;
- eristab muutevorme ja sõnadevahelisi seoseid.

4.4. Kirjutamine. 9. klassi õpilane:

- kirjutab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt tarbeteksti, kirja, loovtööd;
- kirjutab kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- kasutab omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- kasutab keelekäsiraamatut.

5. Läbivad teemad, ainetevahelised seosed, pädevused.

Ainekava teema	Läbivad teemad	Ainetevahelised seosed	Pädevused
Mina ja perekond	Turvalisus Infotehnoloogia ja meedia	Ühiskonnaõpetus, tööõpetus, inimeseõpetus	Oskab valida sobivat käitumisviisi; lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme. Suudab mõista tehnoloogia arengust tingitud muutusi inimeste töö- ja eluviisis.
Mina ja elukeskkond	Keskkond ja säästev areng	Loodusõpetus, geograafia, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus	Mõistab, et looduskeskkond on inimühiskonna alus; oskav vältida ja vähendada keskkonda kahjustavat tegevust.
Mina ja olme	Turvalisus Infotehnoloogia ja meedia	Ühiskonnaõpetus, arvutiõpetus, inimeseõpetus	Suudab orienteeruda ühiskonnaelus. Kaasaja ning mineviku ühiskondlike nähtuste ja arengute mõistmine. Oskab infotehnoloogiast rääkides kasutada korrektset terminoloogiat.
Mina ja töö	Töölane karjäär ja selle kujundamine	Karjääriõpetus, tööõpetus, ühiskonnaõpetus	Tunneb huvi haridustee jätkamise võimaluste vastu; on tundma õppinud erinevaid elukutseid
Mina ja puhkus	Keskkond ja säästev areng	Loodusõpetus, geograafia, kunst, muusika, kirjandus, ajalugu, kehaline kasvatus, tööõpetus	Loodushoidlik ellusuhtumine. Suudab orienteeruda kultuuris, nautida kunstiloomingut.
Mina ja tervis	Turvalisus	Inimeseõpetus, kehaline kasvatus, bioloogia	Väärtustab inimese tervist ja elukeskkonda; teab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegureid ning terviseriske.
Mina ja inimesed minu ümber		Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus	Suudab mõista ja hinnata iseennast ja inimestevahelisi

			suhteid vastavalt kultuurinormidele.
Mina ja kultuur	Infotehnoloogia ja meedia	Kirjandus, muusika, kunst	Oskab lugeda, kuulata ja vaadata uudiseid ja leida põhisõnumit ning praktilist infot; oskab leida reklaamist vajalikku infot. Suhtub positiivselt kultuuriväärtustesse.

6. Kasutatav õppekirjandus

Mare Kitsnik "Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 9. klassile"

Mare Kitsnik „Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 9. klassile“

Õpiku juurde kuuluv CD kuulamistekstidega

CD õpetajaraamat

Sõnaraamatud, teatmeteosed