

Английский язык, 7 класс.

Цели обучения

Комплексное развитие всех видов речевой деятельности.

Учащийся учится определять по контексту прочитанных и услышанных текстов значение новых слов и выражений.

Для развития навыков слушания учащиеся учатся использовать различные стратегии слушания, отделять существенное от несущественного и увязывать мысли. Важным является применение ранее изученного материала.

Для развития навыков чтения учащиеся учатся различать типы текстов и предполагать наличие в них характерной информации.

Для развития навыков говорения необходимо постоянно заниматься выработкой правильной интонации и произношения, формированием умения вести беседу и излагать связный текст.

Формирование навыков письма предполагает овладение определенным словарным запасом и языковыми структурами, а также изучение основных этапов создания текстов.

Содержание обучения

Темы для развития навыков говорения, чтения, слушания и письма.

Я: характер, интересы, способности, умения, привычки, здоровье.

СЕМЬЯ И ДОМ: отношения в семье, общие занятия, карманные деньги.

ДРУЗЬЯ: различные характеры; отношения с друзьями: умение сдерживать слово, дружба, честность, доверие, конфликты и их преодоление.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ: климат, природосберегающее поведение; родные места, культурные традиции и обычаи; природа и достопримечательности Эстонии.

МИР: Европейские страны: название государства, столица, национальности, языки.

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: символы, культурные традиции, обычаи.

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: домашние хозяйственные работы; питание дома и вне дома; дорожное движение.

УЧЕБА И РАБОТА: школа и класс, умения, продолжение обучения, выбор профессии, будущая работа.

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: кино, театр, художественная литература, коллекционирование; средства массовой информации и коммуникации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

Языковые знания.

- имя существительное: особые формы существительных множественного числа, притяжательный падеж, существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе;
- артикль: неопределенный и определенный артикль, отсутствие артикля; наиболее употребительные выражения с артиклем и без него, употребление артиклей с личными именами и географическими названиями;
- имя прилагательное: сравнение имен прилагательных (степени сравнения, конструкции not...enough
- имя числительное: количественные и порядковые числительные, дата, год, номер телефона, союз and в числительных; особенности в чтении числительного 0;
- местоимение: возвратные местоимения; относительные местоимения that, who, whose, which; абсолютные формы притяжательных местоимений mine, yours; усилительные и относительные местоимения; much/many;
- глагол: правильные и неправильные глаголы; временные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, модальные глаголы can, may, must = have to, should, would; страдательный залог: Present Simple, Past Simple; повелительное наклонение; конструкции to + инфинитив, форма на -ing (герундий);
- наречие: образование, сравнение, наречия, не оканчивающиеся на -ly;
- союз: because, after, before, and, but;
- предлог: предлоги, используемые в обстоятельствах времени: at, after, before, between, in, on, from...to/till, by, past; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах места: in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, from, out of, off, down, opposite, round, next to/beside; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах образа действия: by, on, in, with, without; наиболее употребительные предложные выражения: look at, wait for, take part in и др.;
- синтаксис: порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях; краткие ответы; место наречий времени и частотных наречий, а также обстоятельств образа действия и места в предложениях; it и there в начале предложения;
- правописание: заглавная и строчная буква в начале слова, окончания существительных множественного числа, степени сравнения прилагательных; числительные; знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, апостроф.

Результаты обучения

Слушание:

- понимает содержание аудио/видео текстов, прибегая в соответствии с заданием по слушанию к глобальному, выборочному или детальному прослушиванию.

Говорение:

- умеет излагать простой связный текст в пределах изученной темы для передачи содержания прочитанного, услышанного или испытанного им в следующих формах: сообщение, пересказ или рассказ, описание (картинки, помещения, личности);
- участвует в беседе, которая может проводиться в форме направляемой беседы, проигрывания ситуации общения, ролевой игры, интервью.

Чтение:

- понимает содержание прочитанного, используя в соответствии с заданием по чтению метод глобального, выборочного или детального чтения.

Письмо:

- умеет написать простой связный текст: личное письмо (не менее 6 предложений), открытку, записку и т.п.

| Тема/подтема | Сквозная тема | Межпредметные связи | Компетенция |
|---|--|--|---|
| Я: мои способности, интересы, умения | трудовая карьера и ее формирование | Математика, родной язык, искусство | Учащийся формирует реалистичную картину о самом себе (интересы, способности, личные качества, ценностные ориентации, умения) |
| СЕМЬЯ И ДОМ: отношения в семье, родственные связи, генеалогическое дерево | трудовая карьера и ее формирование | Математика, родной язык, искусство, музыка | понимает связи между образованием профессией и работой; понимает связи между профессией и стилем жизни |
| ДРУЗЬЯ: отношения с друзьями | трудовая карьера и ее формирование | Учение о человеке, родной язык | понимает необходимость навыков общения и коллективной работы. |
| МИР: роль отдельных стран в развитии мира. | окружающая среда и устойчивое развитие | Естествознание, география, история | ценит природное многообразие; понимает взаимосвязь человека и окружающей среды; понимает, что природная среда является основой развития общества; умеет оценивать возможности и результаты деятельности человека в различных природных условиях, |
| СТРАНЫ, В КОТОРЫХ | окружающая среда и устойчивое развитие | география, | с уважением относится к другим культурам |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: Британия | | | |
| ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: домашние хозяйственные работы, покупки, режим дня, обязанности по дому | окружающая среда и устойчивое развитие | Экономика, математика, родной язык, | умеет оценивать возможности и результаты деятельности человека |
| УЧЕБА И РАБОТА: школа и класс, приключения во время каникул. | безопасность | Естествознание, география, математика | умеет оценивать ситуацию, степень ее опасности, знает, как вести себя в случае катастрофы |
| ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА: изобретения человека. | окружающая среда и устойчивое развитие | Учение о человеке, естествознание, география, математика | умеет оценивать возможности и результаты деятельности человека в различных природных условиях |
| УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: хобби, телевидение | средства массовой коммуникации | Искусство, музыка, учение о человеке, математика | умеет воспринимать и различать реальный и воображаемый мир, публичную и частную сферу жизни; умеет слушать и смотреть наиболее существенные жанры масс-медиа |

Количество учебных часов: 105 (3 урока в неделю).

Учебная литература.

New English Parade 5 (student's book; workbook; audio and video cassettes),

Murphy. Essential grammar in use.

Английский язык, 9 класс

Цели обучения

Дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности. Для развития и сохранения мотивации учащихся к учебе учитель использует различные методические приемы. Важно, чтобы учащиеся освоили необходимые для изучения языка стратегии обучения, в результате чего они могут приступить к самостоятельному изучению языка. Целью является то, чтобы к моменту окончания основной школы учащийся владел языком на уровне B1.

Содержание обучения

Темы для развития навыков говорения, чтения, слушания и письма.

Я: характер, интересы, способности, умения, привычки, здоровье.

СЕМЬЯ И ДОМ: отношения в семье, общие занятия, карманные деньги.

ДРУЗЬЯ: различные характеры; отношения с друзьями: умение сдерживать слово, дружба, честность, доверие, конфликты и их преодоление.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ: климат, природосберегающее поведение; родные места, культурные традиции и обычаи; природа и достопримечательности Эстонии.

МИР: Европейские страны: название государства, столица, национальности, языки.

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: символы, культурные традиции, обычаи.

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: домашние хозяйственные работы; питание дома и вне дома; дорожное движение.

УЧЕБА И РАБОТА: школа и класс, умения, продолжение обучения, выбор профессии, будущая работа.

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: кино, театр, художественная литература, коллекционирование; средства массовой информации и коммуникации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

Языковые знания

- имя существительное: особые формы существительных множественного числа, притяжательный падеж, существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе;
- артикль: неопределенный и определенный артикль, отсутствие артикля; наиболее употребительные выражения с артиклем и без него, употребление артиклей с личными именами и географическими названиями;
- имя прилагательное: сравнение имен прилагательных (степени сравнения, конструкции *not...enough* *to, too...to*), употребление прилагательных, когда говорят о национальности или гражданстве;
- имя числительное: количественные и порядковые числительные, дата, год, номер телефона, процент; союз *and* в числительных; особенности в чтении числительного 0;
- местоимение: возвратные местоимения; относительные местоимения *that, who, whom, whose*,

which; абсолютные формы притяжательных местоимений mine, yours; усилительные и относительные

местоимения; much/many, little/few; местоимения one, each other, none of them, all of them, some of them;

● глагол: правильные и неправильные глаголы; временные формы Present Simple, Past Simple,

Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, модальные глаголы can, may, must = have to, should, would; косвенная речь, согласование времен, Future in the Past; страдательный залог: Present Simple, Past Simple;

повелительное наклонение; конструкции to + инфинитив, форма на -ing (герундий);

● наречие: образование, сравнение, наречия, не оканчивающиеся на -ly;

● союз: if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or;

● предлог: предлоги, используемые в обстоятельствах времени: at, after, before, between, in, on,

for, until/till, since, from...to/till, by, past; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах места:

in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up

to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside;

предлоги, встречающиеся в обстоятельствах образа действия: by, on, in, with, without; наиболее

употребительные предложные выражения: look at, wait for, take part in и др.;

● синтаксис: порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях; краткие

ответы; место наречий времени и частотных наречий, а также обстоятельств образа действия и места в

предложениях; it и there в начале предложения;

● словообразование: приставки и суффиксы un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less;

● правописание: заглавная и строчная буква в начале слова, окончания существительных множественного числа, степени сравнения прилагательных; числительные; знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, апостроф.

Результаты обучения

Слушание: выпускник основной школы понимает содержание аудиотекстов, прибегая в соответствии с заданием по слушанию к глобальному, выборочному или детальному прослушиванию.

Выпускник основной школы при **говорении:**

● умеет излагать простой связный текст в пределах изученной темы для передачи содержания прочитанного,

услышанного или испытанного им в следующих формах: сообщение, резюме, краткий реферат, пересказ или

рассказ, описание (картинки, помещения, личности);

● участвует в беседе, которая может проводиться в форме направляемой беседы, ролевого проигрывания ситуации общения, ролевой игры, интервью.

При **чтении** выпускник основной школы понимает содержание прочитанного, используя в соответствии с заданием по чтению метод глобального, выборочного или детального чтения.

При **письме** выпускник основной школы умеет написать простой связный текст: личное письмо, поздравительную, приветственную или благодарственную открытку, приглашение, сообщение, простое бытовое письмо, краткий (описательный, повествовательный) рассказ; краткий реферат.

| Тема /подтема | Сквозная тема | Межпредметные связи | Компетенция |
|--|--|------------------------------------|---|
| Я: мой характер. | трудовая карьера и ее формирование | Учение о человеке | формирует реалистичную картину о самом себе (интересы, способности, личные качества, ценностные ориентации, умения); |
| СЕМЬЯ И ДОМ: биография. | трудовая карьера и ее формирование | Математика, родной язык | <ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свои склонности, желания и возможности при выборе карьеры; • проявляет интерес к продолжению образования |
| ДРУЗЬЯ: доверие, конфликты и их преодоление. | трудовая карьера и ее формирование | Учение о человеке | понимает необходимость навыков общения |
| ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РОДНЫЕ МЕСТА, ЭСТОНИЯ | окружающая среда и устойчивое развитие | География, естествознание. история | умеет ценить эстетическую ценность окружающей среды; бережливо относится к окружающей среде |
| МИР: путешествия; климат и погода | окружающая среда и устойчивое развитие | География, естествознание | ценит природное многообразие |
| СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ: символы, культурные традиции, обычаи | окружающая среда и устойчивое развитие | География, естествознание. история | с уважением относится к другим культурам |
| ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ: домашние | трудовая карьера и ее формирование | Математика, родной язык | умеет оценить воздействие человека на окружающую |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| хозяйственные работы; питание дома и вне дома; дорожное движение. | | | среду, видит роль межличностных отношений в формировании социальной окружающей среды |
| УЧЕБА И РАБОТА: школа и класс, умения, спорт в моей жизни, продолжение обучения. | Безопасность, трудовая карьера и ее формирование | Родной язык, физическое воспитание | понимает необходимость навыков общения |
| УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА: кино, театр, художественная литература, музыка. | информационная технология и средства массовой коммуникации | Литература, музыка, искусство | умеет воспринимать и различать реальный и воображаемый мир |

Количество учебных часов: 105 (3 урока в неделю).

Учебная литература

Учебный комплект Matrix Foundation

Дополнительная л-ра: Highlight Pre-Intermediate; Blueprint 2; Murphy grammar book; экзаменационные материалы прошлых лет (Põhikool)